

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER MATERI POKOK KALOR
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII SMPK ST. FAMILIA KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

JOHN MIKAEL DUDE

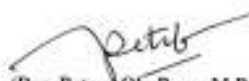
No Registrasi : 161 13 038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I



(Drs. Petrus Oln Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Oktavianus Ama Ki's, S.Pd, M.Si)
NIDN : 0814108802

Pada hari/tanggal: November 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Keruf




(Drs. Frans Keruf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : John Mikael Duda
Disahkan pada Tanggal : November 2017


Ketua Penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Sekretaris Penguji


(Oktavianus Ama Kuli, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

Penguji I : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji II : 
(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji III : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : John Mikael Dade

NIM : 161 13 038

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 28 November 2017



NIM: 161 13 038

Motto dan Persembahan

Motto

“ Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka terlaksanalah segala rencanamu”

Persembahan

Karya ini Kupersembahkan Untuk

1. Tuhan Yesus.
2. Bapak Salmun Dude dan Mama Marice Dude Tercinta.
3. Kakak dan Adikku tersayang (Desta, Feki, Paulina, Kori, Emi, dan Fendi)
4. Bapak Jacob Tubulau Tercinta
5. Keluarga Besar HIMAFIRA
6. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur di haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik Kelas VII SMPK St. Familia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Belajar merupakan kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan belajar individu akan memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.

Permasalahan yang sering dialami siswa saat ini adalah kurang mampunya siswa dalam menerima materi atau informasi yang diberikan. Hal ini disebabkan karena metode belajar yang digunakan oleh guru tidak sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik yang berbeda satu dengan yang lain.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik serta melibatkan

para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang sudah memberikan dukungan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang memberikan arahan, motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi.
4. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
5. Para Ibu Dosen Pendidikan Fisika yang telah mendidik dan memberikan motivasi serta arahan selama perkuliahan.
6. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan saran dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

7. Beatrix Yoaneta Olla, PRR sebagai Kepala SMPK St. Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Reneldis M. Luhur, S.Pd sebagai pengamat 1 sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika dan Antonia Taus, S.Pd sebagai pengamat 2 sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Yohanes Tapin, MM sebagai validator juga selaku staf dosen pada program studi pendidikan Fisika dan Yustina Masri, S.Pd sebagai validator, juga selaku guru mata pelajaran IPA di SMPK St. Familia Kupang yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi perangkat pembelajaran peneliti.
10. Rekan-rekan Himafira angkatan 2013 khususnya Moni, Ray, Patrish, Jimmy, Oswin, Chiko, Kanis, Vino, Vicky, Yeyen, Tris, Rivin, Natalia, , dan Onna yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang,... Nopember 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	14

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	24
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	31
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	51
F. Ketuntasan Hasil Belajar.....	52
G. Respon Peserta Didik.....	61
H. Mata Pelajaran IPA Fisika	64
I. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya	65
J. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	81
K. Kerangka Berpikir.....	85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	88
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	88
C. Subjek Penelitian	89
D. Definisi Operasional Variabel.....	90
E. Perangkat Pembelajaran.....	90
F. Teknik Pengumpulan Data.....	91
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	93
H. Prosedur Penelitian	94
I. Desain Penelitian	97
J. Teknik Analisis Data.....	98
K. Matriks Penelitian	109

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASANNYA

A. Analisis Hasil Penelitian 107

B. Pembahasannya 145

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan176

B. Saran 178

DAFTAR PUSTAKA 179

LAMPIRAN 182

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	22
Tabel 2.3 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	22
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	50
Tabel 2.5 Tafsiran Nilai Presentasi Respon Peserta Didik	64
Tabel 2.6 Kalor Jenis (Pada Tekanan Konstan 1 atm)	68
Tabel 2.7 Kalor Laten	72
Tabel 2.8 Konduktivitas Termal	75
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	89
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	95
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Perangkat Pembelajaran	99
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	101
Tabel 3.5 Tafsiran Nilai Presentasi Respon Peserta Didik	104
Tabel 3.6 Matriks Penelitian	105
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	108
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	111
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	113
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	116
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Kognitif Dan Sensitivitas Butir Soal	117
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Afektif	121

Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	125
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik secara Individu	130
Tabel 4.9	Hasil Belajar Afektif Peserta didik	133
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Secara Individu	136
Tabel 4.11	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	140

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Percobaan Joule Pada Tara Mekanik Sederhana.....	66
Gambar 2.2 Kalorimeter Air Sederhana.....	69
Gambar 2.3 Hubungan Antara Suhu dan Kalor yang Ditambahkan.....	70
Gambar 2.4 Konduksi Kalor Antara Daerah dengan Temperatur T_1 dan T_2	74
Gambar 2.5 Arus Konveksi Pada Air yang Dipanaskan	77
Gambar 2.6 Radiator Air Panas	77
Gambar 2.7 Terjadinya Angin Darat dan Angin Laut	78
Gambar 2.8 Skema Kerangka Berpikir	86
Gambar 3.1 Diagram Persentase Hasil Validasi	97
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	110
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	112
Gambar 4.3 Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran	115
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Proporsi Tes Awal dan Tes Akhir IHB Kognitif	120
Gambar 4.5a Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif	123
Gambar 4.5b Diagram Proporsi Rata-Rata Ketuntasan IHB Afektif	124
Gambar 4.6a Diagram Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01	127
Gambar 4.6b Diagram Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 02	128
Gambar 4.6c Diagram Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 03	128
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Kognitif	132
Gambar 4.8a Diagram Hasil Analisis THB Afektif Secara Individu RPP 01, RPP 02, dan RPP 03	134

Gambar 4.8b Diagram Hasil Analisis Proporsi Rata-Rata THB Afektif Secara Individu	135
Gambar 4.9a Diagram Hasil Analisis THB Psikomotor Secara Individu RPP 01, RPP 02, dan RPP 03	138
Gambar 4.9b Diagram Hasil Analisis Proporsi Rata-Rata THB Psikomotor Secara Individu	139
Gambar 4.10a Diagram Persentase 24 Aspek Respon Peserta Didik	143
Gambar 4.10b Diagram Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Respon Peserta Didik	144

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	183
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	201
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	210
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	218
Lampiran 03a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	229
Lampiran 03b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	232
Lampiran 03c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	234
Lampiran 04a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	239
Lampiran 04b Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	250
Lampiran 05a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif RPP (01, 02, dan 03).....	255
Lampiran 05b Lembar Penilaian Afektif RPP (01, 02, 03)	256
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01.....	259
Lampiran 06b Lembar Penilaian Psikomotor RPP 01	260
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02.....	262
Lampiran 07b Lembar Penilaian Psikomotor RPP 02	263
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03.....	265
Lampiran 08b Lembar Penilaian Psikomotor RPP 03	266
Lampiran 09a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	268
Lampiran 09b Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	270
Lampiran 09c Lembar Evaluasi Pembelajaran	273

Lampiran 10	Lembar Isian Respon Peserta Didik	275
Lampiran 11	Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	278
Lampiran 12	Perhitungan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	282
Lampiran 13	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	285
Lampiran 14	Matriks Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	286
Lampiran 15	Matriks Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor	287
Lampiran 16	Matriks Analisis Respon Peserta Didik	288
Lampiran 17	Dokumentasi	289
Lampiran 18	Surat-Surat Penelitian	294

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII SMPK ST FAMILIA KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh: John Mikael Dude, Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* adalah model pembelajaran yang dikembangkan untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut sebagai gantinya mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Secara spesifik, dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 5) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018?. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. 5) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah BAPD (Bahan Ajar Peserta Didik), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang meliputi lembar penilaian perencanaan, lembar pengamatan pelaksanaan dan lembar penilaian evaluasi pembelajaran, lembar pengamatan keterampilan kooperatif peserta didik, Tes Hasil Belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMPK St. Familia Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 adalah optimal.

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Heads Together*, Kalor dan Perpindahannya

ABSTRACT
APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE NUMBERED HEADS
TOGETHER MATERIALS OF CORRUPTIONS AND TRANSFER TO PARTICIPANTS
CLASS VII SMPK ST FAMILIA KUPANG ODD SEMESTER
OF ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: John Mikael Dude,

Petrus Ola Begu, M.Pd, Si,

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

The Numbered Heads Together model of cooperative learning is a learning model developed to involve more learners in examining the material covered in a lesson and checking their understanding of the content of the lesson instead of asking questions to the whole class. The main problem in this research is how the application of cooperative learning model of Numbered Heads Together type of caloric material and its movement in class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018. Specifically, formulated as follows: 1) How the ability of teachers in managing learning activities by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together basic material of heat and its movement to class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018? 2) How is the completeness of learning achievement indicators of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together material of heat and its movement to class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018? 3) How to complete the learning outcomes of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together basic material of heat and its movement in class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018? 4) How is the response of learners to the learning process by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together basic material of heat and its movement to class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018? 5) How the cooperative skills of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together basic material of heat and its movement in class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018?. The main objective of this research is to describe the result of applying cooperative learning model of Numbered Heads Together type of caloric material and its movement to class VII students of SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018. Specifically, the purpose of this study are: 1) Describe the ability of teachers in managing learning activities by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together. 2) Describe the mastery of learning outcomes of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together. 3) Describe the completeness of learning outcomes of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together. 4) Describe the response of learners to the learning process by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together. 5) Describe the cooperative skills of learners by applying cooperative learning model type Numbered Heads Together.

The type of this research is descriptive with research subject is teacher (researcher) and student of class VII SMPK St. Familia Kupang academic year 2017/2018 which amounted to 25 people. Learning tools used are BAPD (Teaching Materials Learners), RPP (Learning Implementation Plan) and LKPD (Worksheet Learners). Techniques of collecting research data are observation, test and questionnaire. While the instruments used are observation sheets of learning management covering planning assessment sheet, implementation observation sheet and evaluation evaluation sheet, student cooperative skill observation sheet, Learning Outcome Test (THB) and student response test sheet. Technique of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating mean value, percentage, and proportion. Based on the results of descriptive analysis it can be concluded that the application of cooperative learning model type Numbered Heads Together the subject matter of heat and its movement in class VII students SMPK St. Familia Kupang odd semester of academic year 2017/2018 is optimal.

Keywords: Implementation, Cooperative Learning Model, Numbered Heads Together, Heat and Transfer