

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* adalah optimal untuk materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK St. Familia Kupang yang berjumlah 25 peserta didik. Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK St. Familia Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,73, 3,76 dan 3,80.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran Fisika pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sebagian besar tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator kognitif sebesar 0,86, indikator afektif sebesar 0,87 dan indikator psikomotor 0,86.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas VII^A SMPK St. Familia Kupang dalam kegiatan pembelajaran Fisika pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya

dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* yang terdiri dari 25 peserta didik sebagian besar tuntas. Dengan hasil belajar aspek kognitif 0,86, aspek afektif 0,87 dan aspek psikomotor 0,86. Rata-rata peningkatan proporsi untuk aspek kognitif adalah 0,46.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 93% yang artinya bahwa peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru sebaiknya melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik lebih terarah dan berjalan sesuai rencana.
4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.
5. Dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* guru hendaknya membuat eksperimen yang lebih mudah untuk dikerjakan oleh peserta didik, sehingga lebih mudah bagi guru untuk mengarahkan peserta didik melakukan eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- BSNP. 2008. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta. Depdiknas
- Dimiyati & Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Jilid kelima Edisi 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hamlik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontektual Dalam Pembelajaran Abad 21 (Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013)*. Jakarta. Ghalia Indonesia
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Pustaka Setia.
- Isjoni, H. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabet.
- . 2007. *Pembelajaran Visioner*. Jakarta. Pustaka Pelajar
- Ibrahim, M, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press.
- Istarani. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Medan. Media Persada
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jokjakarta: Multi Presindo.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. Yrama Widya
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- _____. 2014. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. Rajawali Pers
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Rosda
- Putro, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Republik Indonesia. 2005. *Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta. Depdikbud
- Rahmi. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Matematika*. Jurnal pendidikan. ISSN 0854-8986 vol. 89 (2): 85-89.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta. Kata Pena.
- Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. 2010. *Coopertaive Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana