

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 6 KUPANG  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016.**

**SKRIPSI  
Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH  
YULITA MARIA NAHAK  
No. Reg: 161 12 062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

## LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan pada tanggal: 17 Juni 2016

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pembimbing II

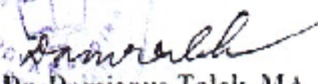
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

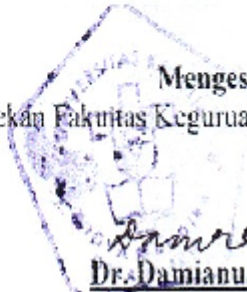
Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



 Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



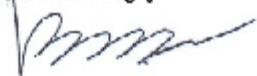
 Dr. Damianus Talok, MA

**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Yulita Maria Nahak

Disahkan pada tanggal : 17 Juni 2016

Ketua Penguji



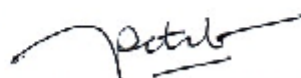
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Sekretaris Penguji




(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji I

: 

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji II

: 

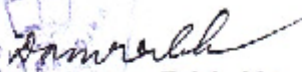
(Oktavianus Alfa Ki'i, S.Pd, M.Si)

Penguji III

: 

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
  
Dr. Damianus Talok, MA

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

*Sebab segala sesuatu adalah dari*

*DIA*

*Dan oleh DIA*

*dan kepada DIA*

*(Roma II : 36a)*

*\*/1*

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan khusus  
untuk mereka yang kukasih dan  
kukagumi:*

- 1. Kedua orang tua tercinta Bapak  
Yosef Nahak Fahik, Mama  
Yosefina Seuk Surik.*
- 2. Kakak Robertus Yosef Nahak  
bersama istri.*
- 3. Teman-teman Prodi Fisika  
Angkatan 2012.*
- 4. Almamaterku tercinta Unwira  
Kupang*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur di haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para peserta didiknya untuk suatu profesi atau jabatan, akan tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Menyadari pentingnya proses pendidikan dan mutu pendidikan yang masih sangat rendah, maka pemerintah melalui berbagai usaha telah dan terus melaksanakan pembangunan di bidang pendidikan yang lebih berkualitas antara lain melalui perbaikan sarana pendidikan, pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan lainnya, serta pengembangan dan perbaikan kurikulum. Pengembangan dan perbaikan kurikulum pun terus dilakukan sampai saat ini.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) juga menuntut agar pendidik memperhatikan kedelapan standar Pendidikan Nasional. Kedelapan standar pendidikan itu meliputi: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian Pendidikan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah salah satu kurikulum yang

menekankan proses pembelajaran yang semula berpusat pada pendidik (*Teacher Centered*) beralih berpusat pada peserta didik (*Student Centered*).

kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang tumbuh dan dikembangkan melalui hasil interaksi social. Dengan kecerdasan emosional individu mampu mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik dan mampu membaca dan menghadapi perasaan-perasaan orang lain dengan efektif. Individu dengan keterampilan emosional yang berkembang baik berarti kemungkinan besar ia akan berhasil dalam kehidupan dan memiliki motivasi untuk berprestasi.

Akhir kata, peneliti ingin mengucapkan terima kasih atas semua bantuan baik dalam bentuk pikiran maupun material dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan ini ditujukan teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasehat Akademik, dan pembimbing proposal yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.

8. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Semua anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama ini.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Juni 2016

Penulis

**PENGARUH Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil  
Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Pendekatan  
Keterampilan Proses Materi Pokok Fluida Statis Pada  
Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang  
Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016.**

---

**ABSTRAK**

Pendidikan merupakan suatu proses interaksi manusiawi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, demi berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) juga menuntut agar pendidik memperhatikan kedelapan standar Pendidikan Nasional

Pendidik sebagai pendidik dituntut untuk memiliki profil kualitas tertentu dalam hal pengetahuan akademik, kemampuan berkreasi, sikap dan tata nilai serta kepribadian yang baik agar dalam proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Pendidik sebagai sumber dan pengelola pembelajaran harus memahami komponen-komponen pendidikan dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran, yaitu: tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, metode pembelajaran, alat atau media pembelajaran dan evaluasi. Dari uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016.



THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON LEARNING  
LEARNING OUTCOMES BY APPLYING THE APPROACH OF THE STATIC  
FLUID STATIC MATERIAL PROCESS APPROACH IN THE CLASS CLASS  
CLASS 1 NEGERI SMA 6 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN  
2015/2016.

---

ABSTRACT

Education is a process of human interaction between educators and learners to achieve educational goals. Ideally education is not only oriented to the past and the present, but it should be a process that anticipates and talks about the future. National education serves to develop the ability and form the character and civilization of a dignified nation in order to educate the life of the nation, for the development of potential learners, in order to become a man who believes and piety to God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, skilled, creative, independent and become a democratic and responsible citizen. The Education Unit Level Curriculum (KTSP) also demands that educators pay attention to the eight National Education standards Educators as educators are required to have a certain quality profile in terms of academic knowledge, creative skills, attitudes and values and good personality so that the learning process can take place effectively and efficiently. Educators as learning resources and organizers must understand the components of education in supporting the implementation of learning, namely: learning objectives, learning materials, learning methods, tools or media learning and evaluation. From the above description, then conducted research with the title: The Influence of Emotional Intelligence To Students Learning Outcomes by Applying the Basic Process Materials Approach of Fluid Static In Students Class XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Even Semester of School Year 2015/2016.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Batasan Istilah .....	12
F. Ruang Lingkup .....	13
G. Asumsi Penelitian .....	13

## BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kecerdasan Emosional .....	15
B. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses.....	21
C. Teori-teori Yang Melandasi Pendekatan Keterampilan Proses .....	34
D. Kecerdasan Emosional Dalam Pendekatan Keterampilan Proses .....	37
E. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	38
F. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	53
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	57
H. Materi Pokok Fluida Statis .....	61
I. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	83
J. Kerangka Berpikir .....	87
K. Hipotesis Penelitian .....	89

## BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	90
B. Desain Penelitian.....	90
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	91
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	92
E. Teknik Pengambilan Sampel .....	92
F. Definisi Operasional Variabel .....	93
G. Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....	93
H. Teknik Pengambilan Data .....	94
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	95

J. Teknik Analisis Data.....	95
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	109
B. Pembahasan .....	136
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	147

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahapan Pembelajaran Keterampilan Proses .....	29
Tabel 2.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran .....	53
Tabel 2.3. Massa Jenis Beberapa Zat .....	62
Tabel 2.4. Faktor Konfersi Antara Satuan-Satuan Tekanan Yang berbeda .....	66
Tabel 3.1. Rentang Skor Terhadap Keterlaksanaan RPP .....	95
Tabel 3.2. Skala Penilaian Angket Afektif Peserta Didik .....	100
Tabel 3.3. Skala Penilaian Angket Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	101
Tabel 3.4. Kriteria Koefisien Korelasi .....	105
Tabel 3.5. Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b .....	108
Tabel 4.1. Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses .....	110
Tabel 4.2. Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses .....	111
Tabel 4.3. Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses .....	112
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal .....	114

Tabel 4.5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	116
Table 4.6. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	117
Tabel 4.7. Hasil Analisis Ketuntasan HB Kognitif Peserta Didik .....	119
Tabel 4.8. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	121
Tabel 4.9. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik .....	122
Tabel 4.10. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	124
Tabel 4.11. Presentase Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	126
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar .....	128
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Dengan Program SPSS 16.0 .....	129
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas Variabel Kecerdasan emosional dan Hasil Belajar .....	131
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Variabel Kecerdasan emosional dan Hasil Belajar .....	132
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi Variabel Kecerdasan emosional dan Hasil Belajar .....	134

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Besar Tekanan Selalu Sama Di Semua Arah Pada Fluida Untuk Kedalaman Tertentu.....	64
Gambar 2.2. Tekanan Pada Kedalaman h Dalam Zat Cair .....	65
Gambar 2.3. Tekanan Hidrostatik Sama .....	68
Gambar 2.4. Alat Ukur Tekanan .....	69
Gambar 2.5. Prinsip Kerja Sebuah Dongkrak Hidrolik .....	72
Gambar 2.6. Menghitung Gaya Apung.....	75
Gambar 2.7. Prinsip Archimedes .....	77
Gambar 2.8. Benda Yang Mengapung Dalam Keadaan Setimbang.....	78
Gambar 2.9.a. Hidrometer .....	79
Gambar 2.9.b Bagian-bagian Hidrometer .....	79
Gambar 2.10. Balon Udara .....	81
Gambar 2.11. Butir Air Berbentuk Bola.....	82
Gambar 2.12. Skema Kerangka Berpikir.....	88
Gambar 4.1 Diagram perangkat perencanaan pembelajaran .....	110
Gambar 4.2 Diagram pelaksanaan pembelajaran .....	112
Gambar 4.3 Diagram skor rata-rata evaluasi pembelajaran.....	113
Gambar 4.4 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif .....	115

Gambar 4.5 Diagram Indikator Hasil Belajar Afektif.....	117
Gambar 4.6 ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor .....	118
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif .....	120
Gambar 4.8 Grafik Analisis Ketuntasan Afektif Peserta Didik .....	122
Gambar 4.9 Grafik Proporsi Ketuntasan Psikomotor Peserta Didik.....	124
Gambar 4.10 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar .....	126
Gambar 4.11 Diagram Presentase Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	127
Gambar 4.12 Diagram normalitas data hasil belajar .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01. Silabus .....	147
Lampiran 02. Bahan ajar peserta didik .....	151
Lampiran 03. Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	175
Lampiran 04. Lembar kerja peserta didik .....	197
Lampiran 05. Kisi-kisi tes hasil belajar (thb) produk .....	218
Lampiran 06. Tes hasil belajar (thb) produk .....	229
Lampiran 07 kisi-kisi tes hasil belajar (thb) proses. ....	235
Lampiran 08. Tes hasil belajar proses .....	238
Lampiran 09. Kisi-kisi tes hasil belajar (thb) .....	241
Lampiran 10. Lembar penilaian tes hasil belajar (thb)	
Afektif pendekatan keterampilan proses .....	242
Lampiran 11. Kisi-kisi tes hasil belajar .....	245
Lampiran 12. Lembar penilaian tes hasil belajar (thb)	
Psikomotor pendekatan keterampilan proses .....	246
Lampiran 13. Kisi-kisi kecerdasan emosional .....	249
Lampiran 14. Instrumen pengukuran kecerdasan emosional.....	250
Lampiran 15. Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran.....	253