

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis asosiatif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses adalah baik dan terdapat pengaruh yang signifikan antar kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik untuk materi pokok Fluida Statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang yang berjumlah 30 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Fluida Statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor rata-rata perencanaan 3.88; total skor pelaksanaan 3.73 dan total skor evaluasi 4,00.
2. Indikator hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor dalam proses pembelajaran Fisika pada materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses semuanya dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan hasil belajar  $P \geq 0,75$  yakni proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif adalah 0.82; proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar afektif adalah 0.81 dan proporsi ketuntasan untuk indikator psikomotor adalah 0.89
3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses Materi Pokok

Fluida Statis pada peserta didik Kelas XI IPA 1 Semester Genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan hasil belajar  $P \geq 0,75$  dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif adalah 0.79, proporsi ketuntasan hasil belajar afektif adalah 0.80 dan ketuntasan hasil psikomotor adalah 0.85

4. Kecerdasan Emosional peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang berada pada kategori sangat kuat dengan skor rata-rata yang diperoleh 82.03%
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik dalam menerapkan pendekatan keterampilan proses pada materi pokok Fluida Statis peserta didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 55.57 + 0.33X$  maka variabel kecerdasan emosional pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 13.8% dan sisanya sebesar 98.2% dipengaruhi oleh variabel lain.

## **B. Saran**

Dengan berakhirnya tulisan ini maka ada beberapa saran yang peneliti berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Pendekatan Keterampilan Proses ini sangat optimal untuk diterapkan pada pembelajaran fisika. Oleh karena itu, diharapkan kepada para pendidik agar bisa menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
2. Kecerdasan Emosional peserta didik membawa pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika. Oleh karena itu diharapkan kepada para pendidik untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dengan memilih suatu model pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan kreatifitasnya.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran pendidik harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktifitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
4. Kecerdasan Emosional memberikan kontribusi terhadap suatu pembelajaran. Untuk itu diharapkan kepada peneliti-peneliti selanjutnya agar mengkaji lebih mendalam tentang kreatifitas dan melihat variabel-variabel lain yang juga memberikan kontribusi terhadap pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharrudin dan Wahyuni. 2012. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman dan Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Giancoli. *Fisika Universitas*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 1998.
- Goleman, Daniel. 2016. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Percetakan PT Gramedia
- Hanafiah dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Handayani, Sri & Damari Ari. 2009. *Fisika untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Pembukaan Depertemen Pendidikan Nasional.
- Iskandarwassid dan Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kanginan, Marthen. 2007. *IPA Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2008 *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Tokan, P. Ratu Ile. 2013. *Sumber kecerdasan manusia (Human Quotient Resource)*. Bandung: RIZQI Press.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan, Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Model pembelajaran terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, B. Hamzah. 2012. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara