

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
PADA MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA**



**ELISABETH THERESIANA NGAJI
NIM: 16116008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Makalah Ilmiah ini sebagai pengganti Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

di
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

Oleh:

Nama : Elisabeth Theresiana Ngaji
NIM: 16116008

Tanggal Ujian : 26 Juni 2020
Periode Wisuda : Agustus 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I/ Penguji III

Drs Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Pembimbing II

Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102

Penguji I

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0828058502

Penguji II

Oktavianus Ama Kiri, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Ketua Program Studi

Egadus Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Dekan FKIP

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisabeth Theresiana Ngaji
NIM : 16116008
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa makalah ilmiah dengan judul "**Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya**" adalah karya sendiri, bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa makalah ilmiah ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kupang, Juni 2020



Elut
Elisabeth Theresiana Ngaji

NIM : 16116008

ABSTRAK

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya

Elisabeth Ngaji*) Drs.Alfons B.Naen, M.Pd**) Godelfridus Lamanepa, S.Pd, M.Pd**)

Makalah ini bertujuan untuk Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya. Pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Pada model ini siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh tambahan skor pada tim mereka. Permainan disusun dari pertanyaan yang relevan dengan pelajaran yang dirancang untuk mengetes pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyampaian pelajaran di kelas dan kegiatan-kegiatan kelompok. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model TGT memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerjasama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar. Terdapat lima komponen tahapan utama dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT yaitu: 1) Penyajian kelas, 2) Kelompok (*Teams*), 3) Permainan (*Games*), 4) pertandingan (*tournament*) dan 5) Penghargaan kelompok.

Kata kunci : Model *Teams Games Tournament*, Materi Wujud Zat dan Perubahan

Keterangan : *) Penulis

: **) Dosen Pembimbing

ABSTRAK

Cooperative Learning Type Teams Games Tournament (TGT) on the Matter of Substance and its Changes

Elisabeth Ngaji*) Drs. Alfons B. Naen, S.Pd, M.Pd**) Godelfridus Lamanepa, S.Pd, M.Pd**)

Paper aims at Cooperative Learning Type Teams Games Tournament (TGT) on the Material of Substance and its Changes. TGT type of cooperative learning is one of the types or models of cooperative learning that is easy to apply, involves the activities of all students without any difference in status, involves the role of students as peer tutors and contains elements of play. In this model students play games with other team members to get additional scores on their team. The game is composed of questions that are relevant to the lesson designed to test the knowledge students get from delivering lessons in class and group activities. Learning activities with games designed in the TGT model of cooperative learning enable students to learn more relaxed while growing responsibility, cooperation, fair competition and learning involvement. There are five main components in the TGT type of cooperative learning, namely: 1) Class presentation, 2) Groups (Teams), 3) Games, 4) tournaments and 5) Group awards.

Keywords : Teams Games Tournament Model, Material of Substance and Change

Description : *) Author

: **) Supervisor

DAFTAR ISI

Lembaran Judul	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Abstrak.....	ii
Abstract.....	iv
Daftar Isi	v
Kata Pengantar	vi
A. Pendahuluan	1
1. Latar Belakang.....	1
2. Rumusan Masalah	4
3. Tujuan.....	4
4. Manfaat	4
B. Tinjauan Teoritis	5
1. Model Pembelajaran.....	5
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	5
3. Wujud dan Perubahannya	10
C. Isi	26
1. Implementasi Model Pembelajaran TGT pada Pelukisan Materi Wujud Zat dan Perubahan.....	26
D. Kesimpulan dan Saran	31
1. Kesimpulan.....	31
2. Saran	31
E. Penutup	31
Daftar Pustaka	33
Lampiran	

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan cinta-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan makalah ini dengan judul “Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya” dapat diselesaikan dengan baik.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penulisan makalah ilmiah ini, teristimewa kepada:

1. Pater Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
3. Bapak Egidius Dewa, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing akademik yang telah mengizinkan penulis untuk menyusun makalah.
4. Ibu Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd.,M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengizinkan penulis untuk menyusun makalah.
5. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah tulus dan setia membimbing penulis dalam penyusunan makalah ini hingga selesai.
6. Bapak Godefridus H. Lamanepa, S. Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang telah tulus dan setia membimbing penulis dalam penyusunan makalah ini hingga selesai.
7. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama perkuliahan dan dalam penyusunan makalah ilmiah ini.
8. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama perkuliahan dan dalam penyusunan makalah ilmiah ini.

9. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2016.
10. Orang-orang tercinta lebih khusus kedua orang tuaku Bapak Zakarias Ngaji dan Ibu Bernadete Berek Keda yang dengan sabar dan setia mendorong dan mendukung penulis dalam penyelesaian makalah ilmiah ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan makalah ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa makalah ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan makalah ini.

Kupang, juni 2020

Penulis