

## **D. KESIMPULAN DAN SARAN**

### 1.) Kesimpulan

Pembelajaran fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) pada materi wujud zat dan perubahannya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar fisika dikarenakan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas sehingga terjadi suatu interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dan siswa maupun antar siswa.

### 2.) Saran

Penelitian ini hanya pada studi pustaka model pembelajaran TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis mengharapkan lebih banyak lagi penelitian dengan jenis Tindakan Kelas (PTK) yang lebih variatif dengan bantuan media pembelajaran atau alat peraga agar dapat berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar fisika siswa.

## **E. PENUTUP**

Semoga makalah ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa menjadi salah satu literatur bahan bacaan yang mempunyai nilai manfaat untuk dipelajari. Terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi terhadap tulisan makalah ilmiah ini. Terima kasih juga untuk kedua orang tua serta seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan disepanjang perjalanan menuju kesuksesan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabani. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif & Kontekstual..* Bandung: Nuansa Cendekia
- Haris, A. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo: Bantul
- Hermansah, S. 2012. *Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Sistem Starter Dan Pengisian Dengan Model Pembelajaran TGT Di SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen*. UMP Journal Of Automative Education. FKIP Teknik Otomotif UMP.
- Huda, M. 2014. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Jihad, A. dan Haris, A. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo: Yogyakarta.
- Kosasih, E. 2013. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Kusumah, W. dan Dwitagama, D. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. PT Indeks: Jakarta.
- Lie, A. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mahulae, L. dan Siagian, H. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI pada Materi Persamaan Keadaan Gas Ideal di SMAN 1 Percut Sei Tuan T.P. 2012/2013*. Jurnal Inpafi: Vol 2, No. 2, Mei 2014 Jurusan Pendidikan Fisika, FMIPA. Universitas Negeri: Medan.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Putra, B.A. dan Kusmaryatni, N.N. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Di Gugus VIII Kecamatan Kubutambahan*. e-

Jurnal Mimbar PGSD. Vol. 2, No. 2. Jurusan PGSD. Universitas Pendidikan Ganesha: Bali.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru - Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Taniredha, F. Faridli, M.E. dan Harmianto. 2014. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Alfabeta: Bandung.

Tayibnapi, Y.F. 2008. *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*. Jakarta: Rineke Cipta.

Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta

Wisudawati, A. W., Sulistyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.