

BAB IV

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* pada peserta didik kelas XII IPA 1 pada materi Reaksi Redoks dan Elektrokimia efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan yang diperoleh dari 29 orang peserta didik adalah 83, dilihat dari peningkatan hasil belajar pada setiap pertemuan yang dirincikan sebagai berikut:

1. Pada pertemuan pertama hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 77,20 sedangkan pada aspek keterampilan sebesar 82,72 dan hasil belajar secara keseluruhan pada pertemuan pertama sebesar 79,35.
2. Pada pertemuan kedua hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 81,68 sedangkan pada aspek keterampilan sebesar 85,86 dan hasil belajar secara keseluruhan pada pertemuan kedua sebesar 83,37.
3. Pada pertemuan ketiga hasil belajar pada aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 84,51 sedangkan pada aspek keterampilan sebesar 88,78 dan hasil belajar secara keseluruhan pada pertemuan ketiga sebesar 86,21.

4.2 Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan yakni:

1. Diharapkan pendekatan *discovery learning* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi para pembaca untuk dapat menerapkan pendekatan tersebut dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, karena pendekatan *discovery learning* ini sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan

peserta didik, pemahaman konsep terhadap materi yang dipelajari sehingga akan berdampak positif pada hasil belajar peserta didik.

2. Bagi mahasiswa yang melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang ingin menggunakan pendekatan ini agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, Ratna. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Fadriati. 2017. *A Model of Discovery Learning Based-ext Book of Character and Islamic Education: An Accuracy Analysis of Student Book in Elementary School*. Jurnal Ta'dib, Volume 20(2).
- Ismah, dkk. 2018. *Penerapan Pendekatan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jakarta. ISSN 2460-7797
- Harsono. 1988. *Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching*. Jakarta: Penerbit Tambak Kusuma.
- Illahi, Mohammad. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: kemendikbud.
- Nabila, Yuliana, 2015. *Penggunaan Model Pembelajaran Discovery learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Satya Wacana Salatiga. ISSN 2651-6091.
- Nugrahaeni, Amallia. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kimia*. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia, Volume 1(1).
- Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Rosvaria. 2019. *Penerapan Pendekatan Discovery Learning Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 2 Rengkat Barat*. Jurnal Mitra Pendidikan. ISSN 2614-7254.
- Subawa, Kartika. 2018. *Penerapan Model Learning Cycle pada Materi Laju Reaksi untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Entropi, Volume 13.

- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, A. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jurnal Radenfatah, Volume XVI (1).
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.