

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATERI KIMIA UNSUR DENGAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PESERTA DIDIK KELAS XII IPA 7 SMAN 2 KUPANG
BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

MAKALAH ILMIAH

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Kimia**



OLEH:

FRANSISKA SOMI BEDA

151 16 033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN
“ANALISIS HASIL BELAJAR MATERI KIMIA UNSUR DENGAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XII
IPA 7 SMAN 2 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)”

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0823088702

Pembimbing II



Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0822028501

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN


Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi
pada hari : Sabtu, 25 Juli 2020.

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------|
| Ketua Pelaksana | : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| Sekretaris | : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| Pembimbing 1 | : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| Pembimbing II | : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| Penguji I | : Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si | (.....) |
| Penguji II | : Vinsensia H. B. Hayon S.Pd,M.PdSi | (.....) |
| Penguji III | : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd | (.....) |

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA




(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812026001

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN:0822028501

ABSTRAK

Analisis Hasil Belajar Materi Kimia Unsur Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XII IPA 7 SMAN

2 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Fransiska Somi Beda¹, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd², Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd³

Pendekatan *discovery learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran di mana peserta didik diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruksikan pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Kupang ditemukan beberapa masalah yakni peserta didik tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran, tidak memiliki perhatian pada saat proses pembelajaran, merasa segan ketika bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, maka perlu diterapkan pendekatan *discovery learning* agar peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Tujuan dari makalah ini adalah untuk mengetahui hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi Kimia Unsur berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Dari hasil analisis diperoleh hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi Kimia Unsur peserta didik kelas XII IPA 7 SMAN 2 Kupang berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut (a) hasil belajar untuk aspek pengetahuan sebesar 83,7 (b) hasil belajar untuk aspek keterampilan sebesar 82,4 (c) hasil belajar untuk aspek pengetahuan (KI 3) dan aspek keterampilan (KI 4) sebesar 83,2 sehingga dikatakan bahwa pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi Kimia Unsur peserta didik kelas XII IPA 7 SMAN 2 Kupang berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Analysis of Learning outcomes Chemistry Material Results with the Discovery Learning Approach of students of Class XII Science of 7 SMAN 2 Kupang Based on Field Experience Practices (PPL)

Fransiska Somi Beda¹, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd², Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd³

Discovery learning approach is an approach where students are invited to discover for themselves what is being learned then construct that knowledge by understanding its meaning. Based on observations when field experience at SMAN 2 Kupang found several problems namely students were still less actively involved in the learning process, students did not have the attention and interest and discipline in the chemistry learning process, students often felt reluctant when asking or answering questions in submitted by teacher. Then the discovery learning approach is applied so that students are directly involved in the learning process, students are active in the learning process and student. The purpose of this paper is to determine of learning outcomes that apply the discovery learning approach of Chemical Elements based on Field Experience Practices (PPL). From the results of the analysis obtained learning outcomes of students in learning that apply the discovery learning approach Chemistry material Elementary class of science XII 7 students of SMAN 2 Kupang based on Field Experience Practices (PPL) are as follows (a) learning outcomes for the knowledge aspect of 83.7 (b) learning outcomes for the skills aspect of 82,4 (c) learning outcomes for aspects of knowledge (KI 3) and skills (KI 4) of 83.2 so it is said that learning applies the elemental chemistry discovey learning approach class of science XII 7 students of SMAN 2 Kupang based on Field Experience Practices (PPL) can increase earnings learning outcomes.

Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| BAB IPENDAHULUAAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penulisan..... | 4 |
| D. Manfaat Penulisan | 4 |
| E. Batasan Penulisan..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Pendekatan <i>Discovery Learnig</i> | 6 |
| B. Hasil Belajar..... | 14 |
| BAB III METODE KAJIAN ILMIAH | 19 |
| A. Jenis Kajian..... | 19 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 19 |
| C. Teknik Pengambilan Data..... | 19 |
| D. Instrumen | 19 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 20 |

| | |
|---|----|
| BAB IV DATA HASIL DAN PEMBAHASAN | 22 |
| A. Data Hasil..... | 22 |
| B. Pembahasan | 29 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 42 |
| A. Kesimpulan | 42 |
| B. Saran | 42 |
| DAFTAR PUSTAKA | 44 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1.1.Data Hasil Belajar Materi Kimia Unsur..... | 2 |
| 4.1. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan..... | 25 |
| 4.2.Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan | 26 |
| 4.3. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan | 27 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 2.1 Langkah-langkah pendekatan <i>Discovery Learning</i> | 12 |
|--|----|

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, dan tuntunanNya penulis dapat menyelesaikan makalah dengan judul **Analisis Hasil Belajar Materi Kimia Unsur Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XII IPA 7 SMAN 2 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)** dengan baik

Dalam penyusunan makalah ini, penulis mendapatkan banyak sekali dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyak kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, sebagai pimpinan lembaga Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin penulis untuk menulis makalah ini.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan masukan dan bimbingan dengan sabar dan segenap hati hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah ini.
4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan menuntun penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
5. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira
8. Kedua Orang tua tercinta Bapak Stanislaus Pati Usen dan Mama Maria Goreti Somi Bolen, Besa Theresia Letek Mado, Kakak Sipri Lamauran, Boja Lamauran, Dessy Lamauran, Adik Eman Lamauran, Kakak ipar Ima Dai, Embol Bahhy dan Willy Kleden serta Ponaan-ponaan yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk memotivasi penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
9. Pacar tersayang Erick Tapowolo untuk motivasi dan doanya bagi penulis.
10. Teman-teman kos Rania Elda Muwa, Sobat Rurume, Echon, Melan Demu, Margot Yua, Febi Lamak, Sandri Teku, yang sudah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
11. Teman Leon Makin, Silver Mali, Arnol Taninas, Nong Arief, Fatima Podu, Ita Rambu, Lita Lende yang sudah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira angkatan 2016, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Kupang, Agustus 2020

Penulis