

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

3.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok redoks dan sel elektrokimia peserta didik kelas XII IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan tahun 2019 secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Hasil belajar pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata kelas XII IPA 2 sebesar 81,07
 - b. Hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata kelas XII IPA 2 sebesar 83,84
 - c. Hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai kelas XII IPA 2 sebesar 82,17

4.2 Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan yakni:

1. Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu peneliti menyarankan agar pendidik mata pelajaran kimia dapat menerapkan dalam pembelajaran.

2. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *discovery learning* agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan terarah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang berkualitas dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M.Sadirman.2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arif. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Peninggalan Sejarah Menggunakan Pendekatan Sainifik Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Kelas 4 Sekolah Dasar*. Jakarta
- Bakti Iriani, dkk. 2018. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Discovery pada Materi Elektrokimia di SMK Negeri 2 Banjarmasin*. Jurnal PMIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin ISBN 978-602-60306-5-8
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hasbullah. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok : Rajawali Pers.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Margaretha. 2012. *Hubungan Antara Kekerasan Emosional Pada Anak Terhadap Kecendrungan Kenakalan Remaja*. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*. Vol. 1. No.02

- Marpadi, Djemari. (2012). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta. Nuha Medika
- Puspitadewi Rizky, dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMAN 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Pendidikan Kimia ISSN 2337-9995
- Putrayasa, dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*
- Rihwan Suhada, dkk. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi ISSN 2598-9669
- Rima, Maria Sumiati Rosari. 2018. *Pengaruh Rasa Ingin Tahu dan Peningkatan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Dengan Menerapkan Pendekatan Tujuan Pembelajaran Discovery Peserta Didik Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang Tahun pelajaran 2017/2018* : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Sari, dkk. 2016. *Penggunaan Discovery Learning Berbantuan Virtual pada penguasaan Konsep Fisika Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi

- Sulistyaningsih. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Pada Sel Elektrokimia Melalui Model Discovery Learning*. Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual ISSN 2598-2877
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Syah. 2003. *Minat Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Syah, M. 2004. *Psikologi Belajar*. Bandung : Grafindo Persada
- Trianto (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Trianto (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana
- Yuniarti.2015. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (TCL) Berbasis Kolaborasi dengan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Struktur Atom*, Skripsi, FMIPA UNIMED, Medan