

MAKALAH ILMIAH
PENYUSUNAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN MEDIA *POWER*
***POINT* PADA KELAS XI MIPA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA**
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING



OLEH

Julita Kriskonsa Dewasti Tamonob

NIM : 15116107

PROGRAM STUDI KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

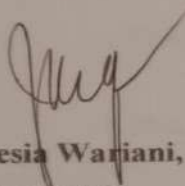
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN
“PENYUSUNAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN MEDIA
POWER POINT PADA KELAS XI MIPA MATERI POKOK
LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING”

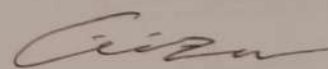
Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



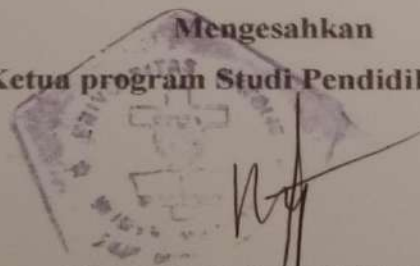
Dra. Theresia Warjani, M.Pd
NIDN: 0821046403

pembimbing II



Erly G. Boelan, S.Si., M.Si
NIDN: 0815118902

Mengesahkan
Ketua program Studi Pendidikan Kimia



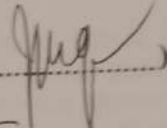
Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

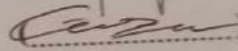
“PENYUSUNAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN MEDIA
POWER POINT PADA KELAS XI MIPA MATERI POKOK
LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING”

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji Skripsi
pada hari: Sabtu, 1 Agustus 2020.

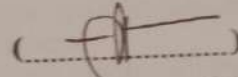
Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

()

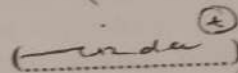
Sekretaris : Erly G. Boelan, S.Si, M.Si

()

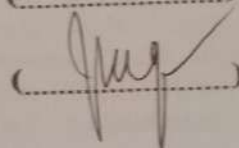
Penguji I : Drs. Aloisius Masan Kopon, M.Si

()

Penguji II : Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd

()

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

()

Mengetahui,

Dekan

EKIP UNWIRA

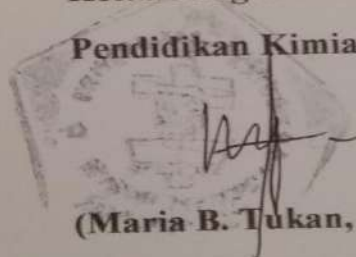


(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812026001

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0822028501

ABSTRAK

PENYUSUNAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN MEDIA POWER POINT PADA KELAS XI MIPA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING

Oleh:

Julita Kriskonsa D. Tamonob, Theresia Wariani, Erly G. Boelan.

Guru memegang peranan membantu peserta didik dalam pembelajaran agar tercapai hasil belajar yang baik. Persiapan perangkat pembelajaran oleh guru, merupakan hal yang penting dan akan digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran yang nantinya akan mencapai tujuan belajar.

Munandar (2016: 99) dalam studi kasus pembelajaran kimia di SMA Negeri 11 Banda Aceh masih ditemukan peserta didik yang pasif dalam pembelajaran kimia sehingga intereaksi yang terjadi antara peserta didik dengan guru sangat minim. Royana (2015) guru tidak memanfaatkan sarana prasarana pendukung *Information And Commuinction* seperti komputer, *Liquid Crystal Display* dan jaringan internet. Sehingga fasilitas sekolah yang menunjang kegiatan belajar tidak digunakan secara efisien.

Teknik penulisan dilakukan dengan cara studi pustaka. Perangkat pembelajaran yang disusun, dikonsultasikan untuk diberikan komentar, masukan, saran, koreksi, kritikan dari dosen, meliputi: silabus, RPP, teknik Penilaian, media power point dan Lembar Kerja Peserta Didik. Yang menjadi inti kajian secara khusus adalah Lembar Kerja Peserta Didik dan media *Power point* yang nantinya akan digunakan pada kelas XI MIPA SMA pada materi larutan penyangga dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Larutan Penyangga, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Media *Power point*.

ABSTRACT

PREPARATION OF STUDENT WORKSHEETS AND POWER POINT MEDIA IN CLASS XI MIPA LEARNING MATERIALS FOR BUFER SOLUTION BY APPLYING THE GUIDED INQUIRY APPROACH

By: Julita Kriskonsa D. Tamonob, Theresia Wariani, Erly G. Boelan.

The teacher plays a role in helping students in the learning process in order to achieve good learning outcomes. Preparation of learning tools by the teacher, is important and will be used as a guide for carrying out learning which will later achieve learning objectives.

Munandar (2016: 99) in the case study of chemistry learning at SMA Negeri 11 Banda Aceh there were still students who were passive in learning chemistry so that the interaction between students and teachers was minimal. Royana (2015) the teacher does not utilize the infrastructure of supporting Information and Communication such as computers, Liquid Crystal Display and internet networks. So that school facilities that support learning activities are not used efficiently.

Writing technique done by means of literature study. Learning tools compiled, consulted to give comments, input, suggestions, correction, criticisms from faculty, includes: syllabus, lesson plans, assessment techniques, power point media and student worksheets. That became the core of the study in particular is the worksheet the students and the media *power point* that will be used in grade XI MIPA high school on the material buffer solution using a guided inquiry approach.

Keywords: Student Worksheets, Buffer Solution, Guided Inquiry Approach, *Power point* Media.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
1.5 Batasan Kajian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	6
2.2 Media Belajar	11
2.3 Pendekatan Inkuiri Terbimbing	19
2.4 Larutan Penyangga	26
2.5 Penelitian Yang Relevan	32
2.6 Kerangka Konseptual	33

BAB III METODE KAJIAN ILMIAH	35
3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.2 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL KAJIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Data Hasil Kajian	36
4.2 Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP.....	126
5.1 Simpulan	126
5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 LKPD Pertemuan Pertama.....	36
Tabel 4.2 Data Gambar Penerapan Praktikum Mengidentifikasi Sifat Larutan Penyangga yang diambil dari video pada media <i>power point</i> Materi Larutan Penyangga Pertemuan pertama	48
Tabel 4.3 Tes Hasil Belajar Proses Pertemuan Pertama	52
Tabel 4.4 Penilaian Keterampilan pada pertemuan pertama	55
Tabel 4.5 Penilaian Presentasi pada pertemuan pertama	58
Tabel 4.6 Penilaian Proses Pada Pertemuan Pertama	60
Tabel 4.7 LKPD Pertemuan Kedua	67
Tabel 4.8 Data Gambar Yang Diambil Dari Video Penerapan Praktikum Larutan Penyangga Asam Dan Larutan Penyangga Basa Pada Materi Larutan Penyangga Pertemuan Kedua	78
Tabel 4.9 Tes Hasil Belajar Proses Pertemuan Kedua.....	81
Tabel 4.10 Penilaian Psikomotorik Pertemuan Kedua	85
Tabel 4.11 Penilaian Presentasi Pertemuan Kedua	88
Tabel 4.12 Penilaian Proses Pertemuan Kedua.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Kerja <i>Power Point</i>	17
Gambar 4.1 Penurunan Rumus PH Larutan Penyangga Asam.....	69
Gambar 4.2 Penurunan Rumus PH Larutan Penyangga Basa	71
Gambar 4.3 <i>Slide</i> 1 Pertemuan Pertama	95
Gambar 4.4 <i>Slide</i> 2 Pertemuan Pertama	95
Gambar 4.5 <i>Slide</i> 3 Pertemuan Pertama	96
Gambar 4.6 <i>Slide</i> 4 Pertemuan Pertama	96
Gambar 4.7 <i>Slide</i> 5 Pertemuan Pertama	97
Gambar 4.8 <i>Slide</i> 6 Pertemuan Pertama	97
Gambar 4.9 <i>Slide</i> 7 Pertemuan Pertama	98
Gambar 4.10 <i>Slide</i> 8 Pertemuan Pertama	98
Gambar 4.11 <i>Slide</i> 9 Pertemuan Pertama	99
Gambar 4.12 <i>Slide</i> 10 Pertemuan Pertama	99
Gambar 4.13 <i>Slide</i> 11 Pertemuan Pertama	100
Gambar 4.14 <i>Slide</i> 12 Pertemuan Pertama	100
Gambar 4.15 <i>Slide</i> 13 Pertemuan Pertama	101
Gambar 4.16 <i>Slide</i> 14 Pertemuan Pertama	101
Gambar 4.17 <i>Slide</i> 15 Pertemuan Pertama	102
Gambar 4.18 <i>Slide</i> 16 Pertemuan Pertama	102
Gambar 4.19 <i>Slide</i> 17 Pertemuan Pertama	103
Gambar 4.20 <i>Slide</i> 18 Pertemuan Pertama	103
Gambar 4.21 <i>Slide</i> 19 Pertemuan Pertama	104
Gambar 4.22 <i>Slide</i> 20 Pertemuan Pertama	104
Gambar 4.23 <i>Slide</i> 21 Pertemuan Pertama	105
Gambar 4.24 <i>Slide</i> 22 Pertemuan Pertama	105
Gambar 4.25 <i>Slide</i> 23 Pertemuan Pertama	106
Gambar 4.26 <i>Slide</i> 24 Pertemuan Pertama	106
Gambar 4.27 <i>Slide</i> 25 Pertemuan Pertama	107

Gambar 4.28 <i>Slide</i> 26 Pertemuan Pertama	107
Gambar 4.29 <i>Slide</i> 27 Pertemuan Pertama	108
Gambar 4.30 <i>Slide</i> 1 Pertemuan Kedua	109
Gambar 4.31 <i>Slide</i> 3 Pertemuan Kedua	110
Gambar 4.32 <i>Slide</i> 4 Pertemuan Kedua	110
Gambar 4.33 <i>Slide</i> 5 Pertemuan Kedua	111
Gambar 4.35 <i>Slide</i> 6 Pertemuan Kedua	111
Gambar 4.36 <i>Slide</i> 7 Pertemuan Kedua	112
Gambar 4.37 <i>Slide</i> 8 Pertemuan Kedua	112
Gambar 4.38 <i>Slide</i> 9 Pertemuan Kedua	113
Gambar 4.39 <i>Slide</i> 10 Pertemuan Kedua	113
Gambar 4.40 <i>Slide</i> 11 Pertemuan Kedua	114
Gambar 4.41 <i>Slide</i> 12 Pertemuan Kedua	114
Gambar 4.42 <i>Slide</i> 13 Pertemuan Kedua	115
Gambar 4.43 <i>Slide</i> 14 Pertemuan Kedua	115
Gambar 4.44 <i>Slide</i> 15 Pertemuan Kedua	116
Gambar 4.45 <i>Slide</i> 16 Pertemuan Kedua	116
Gambar 4.46 <i>Slide</i> 17 Pertemuan Kedua	117
Gambar 4.47 <i>Slide</i> 18 Pertemuan Kedua	117
Gambar 4.48 <i>Slide</i> 19 Pertemuan Kedua	118
Gambar 4.49 <i>Slide</i> 20 Pertemuan Kedua	118
Gambar 4.50 <i>Slide</i> 21 Pertemuan Kedua	119
Gambar 4.51 <i>Slide</i> 22 Pertemuan Kedua	119
Gambar 4.52 <i>Slide</i> 23 Pertemuan Kedua	120
Gambar 4.53 <i>Slide</i> 24 Pertemuan Kedua	120
Gambar 4.54 <i>Slide</i> 25 Pertemuan Kedua	121
Gambar 4.55 <i>Slide</i> 26 Pertemuan Kedua	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	130
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama	133
Lampiran 3 Tugas Rumah Pertemuan Pertama	142
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tugas Rumah Pertemuan Pertama	143
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	144
Lampiran 6 Tugas Rumah Pertemuan Kedua.....	153
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tugas Rumah Pertemuan Kedua.....	154
Lampiran 8 Tes Hasil Belajar.....	158

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan cinta dan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan makalah ilmiah ini dengan baik. Penulisan makalah ilmiah ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandira Kupang dengan judul **“Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik Dan Media *Power Point* Pada Kelas XI MIPA Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing”**. Dalam penyusunan makalah ilmiah ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, sebagai dosen Pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan makalah ini.
6. Erly G. Boelan, S.Si, M.Si, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan makalah ini.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia Bapak Drs. Aloisius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S. Pd, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, Ibu Maria U. Leba, S.Pd, M.Pd, dan bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Mey, selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah banyak membantu demi kelancaran administrasi selama masa perkuliahan.
9. Alm. Ayah tercinta yang semasa hidupnya selalu mendoakan, mendukung dan memotivasi penulis.

10. Ibu tercinta yang telah membantu dalam bentuk material dan moril serta doa sepanjang studi penulis hingga saat ini terkhususnya selama masa penyusunan makalah ilmiah ini.
11. Kakak-kakak tercinta: kak Yomi, kak Mikson dan kak Moris serta adik-adik tercinta: Yasri dan Johan, yang selalu mengiringi penulis dengan doa, dukungan dan motivasi selama masa penulisan makalah ilmiah hingga selesai.
12. Teman-teman angkatan tahun 2016 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan makalah ilmiah ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan makalah ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, 25 Juni 2020

Penulis

