

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar IPA. Hal ini telah dibuktikan dengan semua data hasil penelitian terdahulu yang dikumpulkan telah menunjukkan bahwa rata-rata nilai *postes* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *pretest* dan semuanya tuntas berdasarkan SKM Depdignas.

B. Saran

Peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru biologi atau calon guru Biologi untuk menerapkan model pembelajaran tersebut agar peserta didik terbiasa untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *discovery* dalam kegiatan pembelajaran dan untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu agar pembelajaran berlangsung efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Kencana.
- Anwar Sanusi. (2016). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Cetakan Keenam. Jakarta: Salemba Empat..
- Azhar(1991). *Proses Belajar Mengajar CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Endarwati (2011) *Keanekaragaman Hayati Dan Konservasi di Indonesia*.dari <http://endawarti.blogspot.com/05/8/2020>.
- Gunawan,(2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan.(2014).*Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Jenderal (2008) proses penelitian,direktorat tenaga kependidikan peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan.
- Kemendikbud. 2014..*Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Nomor 58,Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama(SMP)/Madrasah Tsnauiyah (Mts)*.
- Komalasari (2015). *Pembelajaran Konstektual*. Bandung :Refika Adiatama
- Kunandar. 2013. *Penilaian otentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih & Sani. (2014). *Strategi – Strategi Pembelajaran*” Alfabeta:Bandung.
- Mulyasa (2008). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya offset.
- Mulyasa. (2016). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nazir (2011) *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia Ladjamudin, Bin, Al-Bahra. 2005. *Analisis dan Desain Sistem Informasi*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Putrayasa, dkk.(2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha..
- Prastowo (2012).*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*.Jakarta:Ar-ruzzmedia
- Poerwadarminta (2002:) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka Jakarta.
- Rusman. (2014) *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada..
- Sani . (2015). *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana. (2009).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Susanto. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suryani & Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani. (2010). Wihardi Kuswaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.