

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MELALUI STUDI PUSTAKA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**MARIA OLIVA KOTA
NO. REGIS :14114138**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Melalui Studi Pustaka
Nama : Maria Oliva Kota
No. Registrasi : 141 14 138
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 12 Agustus 2020 dan Dinyatakan LULUS.

1. Drs. Lukas Seran, M.Kes Penguji I.....

2. Rikardus Herak, S.Pd, M.Pd Penguji II.....

3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd Penguji III.....

Menyetujui

Pembimbing I

Drs. Aloysius Djalo, M.Pd
NIDN:0822086301

Pembimbing II

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN: 0813096401

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN: 0808126602
FKIP MIPA BIOLOGI

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812016001

MOTTO:

BELAJAR DARI KEMARIN

HIDUP UNTUK HARI INI

BERHARAP UNTUK HARI ESOK.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- 1. Kedua Orang Tuaku Tercinta, Bapak Simon Tuga Dan Mama Philomena meno, Yang Tak putusnya Memberikan segalanya demi kebahagiaanku.**
- 2. Bapak Laurensius Me'e Dan Mama Aemiliana Mugi Yang Senantiasa Menjadi Orang tua Kedua Buatku**
- 3. Adik Tersayang, Ignasius Rianto Basi**
- 4. Oma Tercinta, Klara Ro'a**
- 5. Almamaterku Tercinta**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STUDI PUSTAKA**

ABSTRAK

Oleh: Maria Oliva Kota

Permasalahan dalam penelitian ini, adalah rendahnya hasil belajar IPA. Hal tersebut dikarenakan beragam alasan sesuai yang terjadi di masing-masing sekolah pada jenjang pendidikan SMP yang terdapat di NTT, maupun di kota-kota lain di Indonesia, sesuai dengan sumber kepustakaan yang dikaji peneliti baik yang bersumber dari skripsi maupun jurnal. Yang pada akhirnya permasalahan-permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar yang rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar IPA melalui studi pustaka.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Data di kumpulkan melalui studi kepustakaan berupa skripsi dan juga jurnal, data yang ada kemudian diuraikan secara sistematis untuk mempermudah peneliti dalam menyelesaikan masalah yang sedang diteliti dan setelahnya peneliti mengidentifikasi wacana dari sumber yang ada untuk memperoleh hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan diterapkan model *problem based learning* dan diukur dengan *pretes* sebelum pembelajaran dengan model *problem based learning* juga *posttest* setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *problem based learning*, menunjukkan adanya peningkatan perolehan hasil belajar.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan *model problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA.

Kata Kunci: Pengaruh, model *Problem Based Learning*, hasil belajar IPA, Studi pustaka.

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Model <i>Problem Based Learning</i> | |
| 1. Pengertian <i>problem based learning</i> | 4 |
| 2. Ciri-Ciri model <i>problem based learning</i> | 7 |
| 3. Tahap-Tahap model <i>problem based learning</i> | 8 |
| 4. Kelebihan dan kelemahan <i>problem based learning</i> | 9 |
| 5. Manfaat dan tujuan model <i>problem based learning</i> | 10 |
| B. Hasil Belajar | |
| 1. Pengertian hasil belajar..... | 11 |
| 2. Ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar..... | 11 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar..... | 12 |
| C. Kerangka Teori..... | 12 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Waktu Penelitian..... | 13 |
| B. Jenis Penelitian..... | 13 |
| C. Variabel Penelitian..... | 14 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 14 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 15 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------|----|
| A. Hasil..... | 17 |
| B. Pembahasan..... | 21 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 24 |
| B. Saran..... | 24 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Sintaks <i>problem based learning</i> | 9 |
| 4.1 Rata-Rata <i>pretes</i> dan <i>postes</i> peserta didik..... | 23 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian..... | 24 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 4.1 Grafik Peningkatan hasil <i>pretes</i> dan <i>posttest</i> | 25 |
| 4.2 Diagram Presentase peningkatan hasil belajar..... | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian..... | 1 |

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa segala sesuatunya tidak terlepas dari hambatan dan kendala. Akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, hambatan dan kendala tersebut dapat teratasi pada waktunya. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian Dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M. Kes, selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira yang telah melayani dan mengarahkan penulis selama menjadi mahasiswa pendidikan biologi UNWIRA.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan tulus hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung, memotivasi dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd, Selaku pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran serta memotivasi penulis selama

menjadi mahasiswa Program Studi Biologi dan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA, yang sudah membagikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA yang telah memberikan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi
7. Bapak dan Mama, Bapak Lorens dan Mama Emi juga adik Rinto yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta mendoakan penulis selama perkuliahan hingga saat ini.
8. Teman-Teman seangkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak Verni, James, adik Marni, Chandra, Ronal, Remon, Mario, Ell dan Zea yang selalu mendukung penulis selama perkuliahan hingga saat ini.
10. Pihak-Pihak yang tak dapat penulis sebutkan namanya yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan maka dengan rendah hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Agustus 2020

Penulis