

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII D SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**YAN EBIT GOGA LAY
NIM: 161 13 045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui Dan Disahkan

Pembimbing I

Pembimbing II



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN : 0816115702



(Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis)
NIDN : 0817088902

Pada Hari/Tanggal :Desember 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan



(Dr. Damians Talok, MA)
NIDN : 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Yan Ebit Goga Lay

Disahkan Pada Tanggal :Desember 2017

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

NIDN : 0816115702



(Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis)

NIDN : 0817088902

Penguji I :



Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

NIDN : 0802086301

Penguji II :



Rosenti Pasaribu, S.Si, M. Sc

NIDN : 0808038702

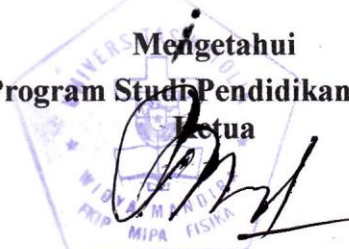
Penguji III :



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

NIDN : 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN : 0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira



(Dr. Danjans Talok, MA)
NIDN : 0812066001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yan EbitGoga Lay

Nomor Regis : 161 13 045

Fak/jur/prodi : KIP/Pend.Mipa/Pend.Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis skripsi dengan judul :

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII D SEMESTERGANJIL SMP NEGERI 6KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018 ”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, Kecuali pada bagian dari mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar maupun sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Kupang,November 2017
Yang membuat pertanyaan



Yan EbitGoga Lay
NIM : 161 13 045

Motto dan Persembahan

Motto

*“selagi masih ada waktu sadarilah
bahwa waktu itu tidak akan ada lagi”*

Persembahan

*Karyaku ini kupersembahkan
untuk:*

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Cornelius Goga
Lay dan Mama Mariam Djara
Kanni tercinta*
- 3. Kakakku tersayang Markus
Goga Lay, Welmince Goga Lay,
Nikodemus Goga Lay, Dessy
Goga Lay, Otriana Goga Lay*
- 4. Adikku Apriana Goga Lay dan
Aprianto Goga Lay yang
tercinta*
- 5. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 6. AlmaMaterku Tercinta
Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat, dan tuntunnya sehingga penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII D Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018**” dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Pada skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPA yakni model pembelajaran *discovery*. Penerapan model pembelajaran *discovery* ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Model pembelajaran inipun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013 dimana dalam kurikulum

tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sebagai Dosen Penasihat akademik dan pembimbing I serta Dewan Penguji III yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, dan sumbangan pikiran selama penulisan skripsi ini.
4. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan dan sumbangan pikirannya kepada penulisan skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Dewan Penguji I yang telah membekali dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

6. Drs. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini dan sebagai validator I yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
9. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
10. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
11. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Dewan Penguji II yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi.

13. Martha Dudeng Manuk, sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika,
yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.

14. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan
Fisika yang membantu segala urusan administrasi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya,
Tuhan memberkati.

Kupang,.....2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup.....	11
F. Asumsi Penelitian.....	12
G. Batasan Istilah.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran.....	14
B. Model Pembelajaran Discovery.....	16
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	29
D. Belajar Dan Prestasi Belajar.....	57
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	61
F. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Discovery.....	65
G. Mata Pelajaran IPA.....	70
H. Materi Hukum Newton.....	71
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery.....	80
J. Kerangka Berpikir.....	83

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	87
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data.....	87
C. Subjek Penelitian.....	88
D. Desain Penelitian.....	88
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	89
F. Perangkat yang Digunakan.....	90
G. Teknik Pengumpulan Data.....	90
H. Prosedur Penelitian.....	91
I. Instrumen Yang Digunakan.....	95
J. Teknik Analisis Data.....	96

K. Matriks Metode Penelitian.....	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	105
B. Pembahasan	153
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	190
B. Saran	191
DAFTAR PUSTAKA.....	192
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Discovery</i>	25
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	69
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	88
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	92
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	93
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran..... dan Instrumen Penelitian	97
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	100
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	102
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.....	103
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	106
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	109
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	111
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	113
Tabel 4.5 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal.....	115
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Afektif.....	119

Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	125
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Produk Peserta Didik Secara Individu.....	130
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif.....	136
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor.....	142
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	148

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Arah Gaya Dorong, Gaya Berat, Gaya Gesekan dan Gaya Normal yang Seimbang.....	72
Gambar 2.2 Tiga Gaya yang Bekerja Pada Sebuah Benda.....	75
Gambar 2.3 Tiga Gaya yang Bekerja Pada Dua Benda	75
Gambar 2.4 Gaya yang Membentuk Sudut Pada Arah Mendatar.....	76
Gambar 2.5 Seseorang Menendang Tembok.....	77
Gambar 2.6 Buah yang Jatuh Terpengaruh oleh Gravitasi Bumi	79
Gambar 2.7 Senapan Saat Menembak.....	80
Gambar 2.8 Bagan Hubungan Antara Variabel-variabel Pembelajaran Pada Teori Prespek	84
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir	85
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	108
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	112
Gambar 4.4 Diagram Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	114
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	117
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01.....	122
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02.....	123
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03.....	124
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	127

Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	128
Gambar 4.11 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	129
Gambar 4.12 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Kognitif.....	135
Gambar 4.13 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif.....	141
Gambar 4.14 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	147
Gambar 4.15 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	196
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik.....	199
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	220
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	230
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	242
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	253
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	258
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	264
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Kognitif.....	271
Lampiran 06 THB Kognitif.....	285
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektif dan THB Afektif.....	293
Lampiran 08 Kisi-kisi THB Psikomotor dan THB Psikomotor.....	299
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	310
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	315
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	318
Lampiran 12 Perhitungan Validasi Instrumen Penelitian dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	322
Lampiran 13a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> RPP 01.....	328
Lampiran 13b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> RPP 02.....	332
Lampiran 13c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> RPP 03.....	336

Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Kognitif.....	340
Lampiran 15 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Afektif.....	342
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Afektif.....	344
Lampiran 17 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	346
Lampiran 18 Surat- Surat.....	248
Lampiran 19 Foto- Foto.....	250

ABSTRAK
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK
HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII D SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 6 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh: Yan E. G. Lay, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis

Model pembelajaran *discovery* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif untuk memecahkan masalah yang diberikan guru hingga pada suatu kesimpulan.

Permasalahan umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Hasil Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII D Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?” Secara khusus adalah: 1). Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 4) Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*?

Berdasarkan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *discovery* materi pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII D Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” Secara khusus adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 6 Kota Kupang yang berjumlah 29 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik dan Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (Produk, Afektif dan Psikomotor), Lembar Penilaian aspek Afektif dan Psikomotor dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest desain* dan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Berdasarkan hasil analisis data dikatakan bahwa secara umum kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *discovery* yang meliputi perencanaan perangkat pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,87, pelaksanaan pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,82 dan perencanaan evaluasi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 4,00 adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,80, indikator hasil belajar afektif memperoleh proporsi rata-rata 0,88 dan indikator hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,88 termasuk kategori tuntas. Hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata 0,92, hasil belajar afektif memperoleh proporsi rata-rata 0,88, hasil belajar psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,88 adalah termasuk kategori tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* memperoleh persentase rata-rata 98% berada dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Pada Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII D Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 adalah optimal.

Kata Kunci: Penerapan Model pembelajaran *Discovery Learning*, Hukum Newton, Deskriptif

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF *DISCOVERY LEARNING* MODEL
WITH TOPIC NEWTONS LAW AT STUDENTS OF THE VIII D CLASS
UNVEN SEMESTER OF SMP NEGERI 6 KOTA KUPANG
IN ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Yan E. G. Lay, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis

Discovery Learning model is a learning model which involves students active to solve the problems given by the teachers.

The general problem in this research is “How the result in implementing *discovery learning* model in Newtons Law at students of the VIII D unven semester of SMP Negeri 6 Kota Kupang?” The spesific problems are: 1) How about the teachers competence in teaching by implementing the discovery learning model? 2) How about indicator result of students in discovery learning 3) How about the learning result of students by implementing discovery learning model? 4) How about the students respon in learning?

Based on these problems, the aim of this research is to describe the result in implementing discovery learning model in Newtons Law at students of the VIII D class unven semester of SMP Negeri 6 Kota Kupang. The spesific aims are: 1) To describe teachers competence in managing learning by implementing discovery learning model. 2) Describe indicator result students in learning. 3) Describe the *learning* result students by implementing *discovery learning* model. 4) Describe students respond in learning.

The type of this research is descriptive. The subject is all VIII D class unven semester of SMP Negeri 6 Kota Kupang with the total is 29 students. The techniques used in the research are observation, test and questionare. In the research, the students material in used. Besides material, the sylabus, lesson plan, students worksheet and questions test are used as well. The instrumen used are observation sheet and result test. The design usid in this is one group pretest- posttest design and the technique used in descriptive (by calculating of rate score, proportional and percentage).

Based on the result of analysis shows that the teachers competence in managing learning in planning of learning material discovery learning model is 3,87 rate, learning implementing is 3,82 and planning of learning evaluation is 4,00. The result shows good. The indicator result of product 0,80, indicator result of affective is 0,88 and indicator result of psychomotor is 0,88. The result shows good. The result of learning product is 0,92, learning result of affective is 0,88 and learning result of psychomotor is 0,88. The result shows good. The students respond in learning is 98%, it is very good. In learning prosess, the time allocation must be developed and done well. Based on the above research, it can conclud that implementation of model discovery learning in Newtons Law at students of the VIII D class unven semester of SMP Negeri 6 Kota Kupang is optimal.

Keyword : The Implementation of Discovery Learning Model, Newtons Law, Deskriptif