

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum penerapan model pembelajaran *discovery* adalah optimal untuk materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 6 Kota Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 6 Kota Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan skor masing-masing 3,87; 3,82 dan 4,00 adalah termasuk kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 6 indikator produk, 9 indikator afektif dan 14 indikator psikomotor dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,80; 0,88 dan 0,88 semuanya tuntas.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII D materi pokok Hukum Newton dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* dari 29 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk hasil belajar produk 0,92, hasil belajar Afektif 0,88 dan hasil belajar Psikomotor 0,88.

Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup,

pengelolaan waktu dan suasana kelas rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81%-100% dengan persentase rata-rata masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 99%; 98%; 98%; 98%; dan 100%. persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 98% termasuk kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII D SMP Negeri 6 Kota Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru yang baik harus lebih menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu pada setiap tahap pelaksanaan sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terlaksana dengan baik.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran *discovery* guru harus memberikan perhatian secara merata kepada setiap peserta didik dan memberikan perhatian yang lebih kepada peserta didik yang kurang aktif sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Reflika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas 2008
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Dewa, Egidius. 2016. *Jurnal Inovasi Pendidikan Unwira*. Silvia: Jakarta.
- Dhiu Margarteha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Flores, NTT, Indonesia: Nusa Indah.
- Eko, Putro Widoyoko. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Fathurrohman dan Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Reflika Aditama.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitria, Rizkia. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Giancoli. 2006. *Fisika Edisi Kelima Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Golek. *Pengertian Prestasi Belajar*. Bandung: Reflika Aditama, 2012.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara,
- Hanafiah, Nanang dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.

- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Illahi, T. Mohammad. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Jihad dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual (Kosep dan Strategi)*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Mbula, Vinsensius. <http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya.html> (diakses 12 juli 2017)
- Mulyasa, M. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan Konsep Dasar Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesta University Pres.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuh, Mohammad. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Oktoviani, Maria Trisna. 2005. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pendekatan Saintifik Materi Pokok Hukum Gravitasi Newton pada Peserta Didik Kelas IX MIAA 3 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2015.
- Padan . *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Priansa, D.N. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Riyanto. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.
- Sadia, Wayan. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Grakha Ilmu.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Moderen English Press.
- Sani, Abdullah. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Sugiyarto, Teguh dan Ismawati, Eny. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Suryono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Tim Abdi Guru. 2013. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivis Konsep, Landasan Teoritis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prenata Media Group
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana
- Wayan W, W Sadia, dan W suastra. 2014. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Yoni, A, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.