

**DISPOSISI BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

MAKALAH ILMIAH



OLEH

NAEMA KAUSE
13116041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Makalah Ilmiah ini telah di pertanggung jawabkan di depan para dosen penguji pada tanggal 10 Agustus 2020 dan di sahkan oleh :

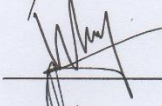
Dewan Penguji

Dr. Michael Fernandez, M.Pd
(NIDN: 0824095701)



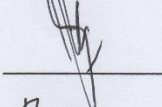
Ketua/ Pembimbing I

Wilfridus. B. N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
(NIDN: 0812109101)



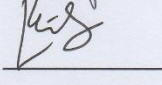
Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus. H. Kaluge, M.Pd
(NIDN: 0818086401)



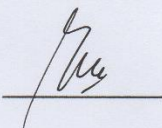
Anggota/ Penguji I

Yohanes. O. Jagom, S.Pd, M.Pd
(NIDN: 0829089001)



Anggota/ Penguji II

Dr. Michael Fernandez, M.Pd
(NIDN: 0824095701)



Anggota/Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius. J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815608601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812026001

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naema Kause

No. Registrasi : 131 16 041

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul:

DISPOSISI BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka Saya bersedia dituntut secara hukum.

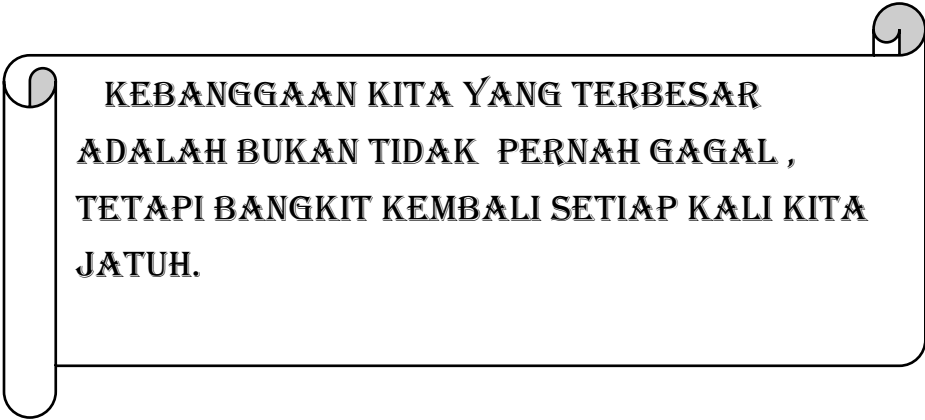
Kupang, 7 Oktober 2020

Mahasiswa/ Pemilik



NAEMA KAUSE

MOTTO



**KEBANGGAAN KITA YANG TERBESAR
ADALAH BUKAN TIDAK PERNAH GAGAL ,
TETAPI BANGKIT KEMBALI SETIAP KALI KITA
JATUH.**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Makalah Ilmiah ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya Makalah Ilmiah ini dengan baik dan lancar
2. Orang Tua tersayang Bapak Jhoni A Kause dan Ibu Naomi Kause Talan yang telah memberikan kasih sayang, selalu mendoakan dan mendukung saya .
3. Keluarga dan saudara-saudariku tersayang : Obet Lopo, nona Qeyla, Hendrik, Andi, Ina, mina. Yang selalu mendorong dan memberi dukungan dan doa kepada saya.
4. Para Dosen Unwira kupang
5. Teman-temanku: Tari More, Rani L, Dewi Rihi, Iren Ose, Wita T, Clara Ate, Husen dan Aldo Rasi yang selalu mendukung saya dari awal sampai saat ini.
6. Almamaterku.

ABSTRAK

Disposisi Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika

Disposisi berpikir kreatif merupakan kecenderungan untuk berpikir dan bertindak dengan positif, termasuk kepercayaan diri, keingintahuan, antusias dalam belajar, gigih menghadapi permasalahan, fleksibel, mau berbagi dengan orang lain, reflektif dalam kegiatan matematik. Indikator disposisi berpikir kreatif yaitu: (1) terbuka, fleksibel, toleran terhadap perbedaan pendapat dan situasi yang tidak pasti; (2) bebas menyatakan pendapat dan perasaan; senang bertanya; (3) menghargai fantasi; kaya akan inisiatif; memiliki gagasan yang orisinal; (4) mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh; (5) memiliki citra diri dan stabilitas emosional; (6) percaya diri dan mandiri; (7) mempunyai rasa ingin tahu tertarik kepada hal yang abstrak, kompleks, holistik; (8) mempunyai minat yang luas; (9) berani mengambil risiko, memiliki tanggungjawab dan komitmen kepada tugas; (10) tekun dan tidak mudah bosan; tidak kehabisan akal; (11) peka terhadap situasi lingkungan; (12) lebih berorientasi ke masa kini dan masa depan daripada masa lalu. Disposisi berpikir kreatif siswa dapat dibentuk dengan cara menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, seperti (a) Memudahkan kegiatan belajar siswa, (b) Mengatasi hambatan-hambatan yang menghalangi terwujudnya interaksi dalam kegiatan belajar mengajar, (c) Mengatur berbagai penggunaan fasilitas belajar, (d) Membina dan membimbing siswa sesuai dengan berbagai latar belakang sosial, ekonomi, budaya serta sifat-sifat individunya, (e) Membantu siswa belajar dan bekerja sesuai dengan potensi dan kemampuan yang dimilikinya, (f) Menciptakan suasana sosial yang baik di dalam kelas.

Kata kunci: disposisi berpikir kreatif, pembelajaran matematika

ABSTRACT

Disposition of Students' Creative Thinking in Mathematics Learning

Disposition of creative thinking is a tendency to think and act positively, including self-confidence, curiosity, enthusiasm in learning, persistent in facing problems, flexible, willing to share with others, reflective in mathematical activities. Indicators of creative thinking disposition, namely: (1) open, flexible, tolerant of differences of opinion and uncertain situations; (2) free to express opinions and feelings; happy to ask; (3) appreciate fantasy; rich in initiative; have original ideas; (4) have their own opinions and are not easily influenced; (5) has a self-image and emotional stability; (6) confident and independent; (7) has a curiosity attracted to things that are abstract, complex, holistic; (8) has broad interests; (9) dare to take risks, have responsibilities and commitments to tasks; (10) persevering and not easily bored; not wits; (11) sensitive to environmental situations; (12) more oriented to the present and future than in the past. Disposition of students' creative thinking can be formed by creating a conducive learning atmosphere, such as (a) Facilitating student learning activities, (b) Overcoming obstacles that hinder the realization of interactions in teaching and learning activities, (c) Regulating various uses of learning facilities, (d)) Fostering and guiding students according to various social, economic, cultural backgrounds and individual traits, (e) Helping students learn and work according to their potential and abilities, (f) Creating a good social atmosphere in the classroom.

Keywords: *disposition of creative thinking, learning mathematics*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR ORISINALITAS	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ivv
ABSTRAK	iv
Abstract	vi
DAFTAR ISI	vivii
KATA PENGANTAR	vvii Error! Bookmark not defined.i
A. PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Penulisan	6
4. Manfaat Penulisan	6
B. TINJAUAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran Matematika.....	8
3. Disposisi Berpikir Kreatif	9
C. ISI	Error! Bookmark not defined.1
1. Pengertian Disposisi berpikir kreatif	Error! Bookmark not defined.1
a. Teori Disposisi	Error! Bookmark not defined.1
b. Teori Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.1
c. Teori Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.3
d. Teori Disposisi Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.4
2. Disposisi Berpikir Kreatif siswa pada pembelajaran matematika	Error! Bookmark not defined.6
3. Ciri-Ciri Disposisi Berpikir Kreatif	18
4. Cara Guru Meningkatkan Disposisi.....	21
5. Contoh rancangan oleh Guru.....	23
D. KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.7
1. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.7
2. Saran	Error! Bookmark not defined.7
E. PENUTUP	Error! Bookmark not defined.9
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah yang Maha Kuasa karena atas berkat, anugerah dan penyertaan- Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan Makalah Ilmiah ini dengan judul **“DISPOSISI BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA”**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Makalah Ilmiah ini banyak mengalami kesulitan. Namun berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan Makalah Ilmiah ini dengan baik. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan Terima Kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melindungi penulis dalam perjalanan hidup, baik dalam suka maupun duka.
2. Bapak. Aloysius J. Fernandez. S.Si, M.Si selaku ketua program studi pendidikan Matematika Unika Widya Mandira yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun makalah Ilmiah ini.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu demi kelancaran penulisan Makalah Ilmiah ini.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyusun Makalah Ilmiah karena telah memenuhi syarat yang ditentukan.
5. Bapak Wilfridus. B. N. Dosinaeng S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah membimbing penulis dalam menyelesaikan Makalah Ilmiah ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, atas bimbingan dan bekal pengetahuan yang diberikan kepada penulisan selama masa perkuliahan.

7. Bapak Jhony A Kause dan Ibu Naomi Kause Talan, Kakak serta adik yang selalu mendukung, memberikan semangat dan selalu mendoakan penulis dalam penyusunan Makalah Ilmiah ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan studi di UNWIRA

Penulis menyadari bahwa penyusunan Makalah Ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan usul, saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan makalah ini. Semoga makalah ilmiah ini dapat berguna bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang,.....2020

Penulis