

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE  
KEPRIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI IKATAN KIMIA SISWA  
KELAS X MIA SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 TAEBENU  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**MARTA HELENA HORET KUNG**

**151 13 094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE  
KEPRIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI IKATAN KIMIA SISWA  
KELAS X MIA SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 TAEBENU  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Telah disetujui oleh :

**Pembimbing I**


  
**Dra. Theresia Wariani, M.Pd**

**Pembimbing II**

  
**Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
**Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si**



HALAMAN PENGESAHAN

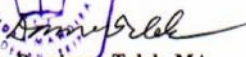
KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE  
KEPRIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI IKATAN KIMIA SISWA  
KELAS X MIA SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 TAEBENU  
TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi  
pada hari : Sabtu, 2 Desember 2017

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)  
Sekertaris : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)  
Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)  
Penguji II : Maria B. Tukan, M.Pd (.....)  
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

  
Dr. Demandus Talok, MA

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

  
Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

**Berusaha Dan Percaya Kepada-Nya  
Pasti Ada Jalan**

Persembahan :

Karyaku ini Kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Fransiskus Lasan Kung dan Mama Ursula Lito Hera, Kakak Maksianus Lukas Kung, Kakak Maria Herlina Kung, Adik Hendrikus Merika Kung, dan Anak Angela Ursula Werang
3. Keluarga Besar Kung dan Hera
4. Lewotana Tercinta Lewomuda dan Lewomikel-Larantuka.
5. Keluarga besar HISKIWIRA.
6. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan dan bimbingan-Nya dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

Berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulisan dengan judul 1 **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KEPRIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI IKATAN KIMIA SISWA KELAS X MIA SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 TAEBENU TAHUN AJARAN 2017/2018”**, dapat terselesaikan. Penyusun menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis sangat mengharapkan saran, kritik, bantuan, bimbingan serta dukungan dari pembaca demi perbaikan skripsi penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tulle, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pdsi selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang juga dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku pembimbing II yang juga dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu. Federina Komisia, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik yang selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis selama masa kuliah dan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Semua dosen Pendidikan Kimia (bapak Drs. Aloysius M. Kupon, M.Si, ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, ibu Maria U. Leba, S.Pd, M.Pd,) yang selama ini membimbing penulis selama proses perkuliahan
8. Bapak Nikolaus N. Taus, S.T selaku pegawai tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Godfridus Teti, S.Pd selaku Laboran FKIP Kimia UNWIRA yang selama ini membantu penulis selama proses perkuliahan.
10. Kakak Tinus dan sahabat-sahabatku tercinta Vino, Veni Lamanepa, In Warat, Yanti Making, Ignas Kedang, Saver Rada, Ani Nomeni, Sumendri Lelap, Rahli Neparasi, Onya Mukin, Desmon Tutu Bili, Sari Sogen, Agnesia Mida yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman anggota HMR (Himpunan Mahasiswa Religius) UNWIRA, teman-teman Chemistry'13 khususnya NFC, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan proposal ini penulis ucapkan terima kasih.

Kupang, November 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Batasan Penelitian.....	11
F. Penjelasan Istilah .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>A. Kepribadian .....</b>	<b>14</b>
1. Pengertian Kepribadian .....	14
2. Aspek-Aspek Kepribadian.....	15
3. Tipe Kepribadian .....	19
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian .....	22
<b>B. Belajar.....</b>	<b>23</b>
1. Pengertian Belajar.....	23
2. Teori-Teori Belajar .....	25
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	30
<b>C. Hasil Belajar .....</b>	<b>36</b>
1. Pengertian Hasil Belajar .....	36
2. Taksonomi Hasil Belajar .....	40
3. Indikator Hasil Belajar.....	42
4. Perubahan Perilaku Yang Merupakan Hasil Belajar .....	44
<b>D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>.....</b>	<b>45</b>
1. Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	45



2.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	48
3.	Keterampilan Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	50
4.	Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif .....	53
5.	Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	53
6.	Teori-Teori Yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif .....	55
7.	Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	58
8.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	59
<b>E.</b>	<b>Hubungan Antara Tipe Kepribadian Dengan Hasil Belajar...</b>	<b>66</b>
<b>F.</b>	<b>Materi Ikatan Kimia.....</b>	<b>68</b>
<b>G.</b>	<b>Penelitian Relevan .....</b>	<b>101</b>
<b>H.</b>	<b>Kerangka Berpikir.....</b>	<b>103</b>
<b>I.</b>	<b>Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>106</b>
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>107</b>
<b>A.</b>	<b>Jenis Penelitian.....</b>	<b>107</b>
<b>B.</b>	<b>Waktu dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>107</b>
<b>C.</b>	<b>Subyek Penelitian .....</b>	<b>107</b>
<b>D.</b>	<b>Variabel Penelitian .....</b>	<b>107</b>
<b>E.</b>	<b>Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....</b>	<b>108</b>
<b>F.</b>	<b>Desain Penelitian.....</b>	<b>108</b>
<b>G.</b>	<b>Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....</b>	<b>109</b>
<b>H.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran dan Instrumen .....</b>	<b>111</b>
<b>I.</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>112</b>
<b>J.</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>113</b>
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>133</b>
<b>A.</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>133</b>
1.	Data Hasil Penelitian Deskriptif .....	133
2.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) .....	137
3.	Ketuntasan Hasil Belajar .....	147
4.	Analisis Tipe Kepribadian Siswa.....	157
5.	Hasil Penelitian Komparatif .....	160

<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>166</b>
1. Efektivitas Penerapan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>jigsaw</i> .....	166
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) .....	173
3. Ketuntasan Hasil Belajar .....	175
4. Tipe Kepribadian .....	178
5. Hasil Penelitian Komparatif .....	179
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>185</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>185</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>188</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>xi</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ikatan Kimia peserta didik kelas X MIA1-2 Semester Ganjil.....	5
Tabel 2.1 Perbedaan Antara Introvert Dan Ekstrovert.....	22
Tabel 2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	48
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	58
Tabel 2.4 Kegiatan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .....	64
Tabel 2.5 Konfigurasi Elektron dari Unsur-Unsur Gas Mulia.....	69
Tabel 2.6 Struktur Lewis Untuk Unsur-Unsur Periode 2 dan 3.....	70
Tabel 2.7 Perbandingan Sifat Senyawa Ion Dan Senyawa Kovalen.....	86
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	107
Tabel 3.2 Ukuran Kuantitatif Penilaian Guru .....	114
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Angket Tipe Kepribadian .....	120
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Tipe Kepribadian .....	124
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian .....	130
Tabel 4.1 Hasil Analisis Rata-Rata Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas .....	134
Tabel 4.2 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator KI-1 dengan Instrumen Observasi .....	138
Tabel 4.3 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator KI-1 dengan Instrumen Angket .....	138
Tabel 4.4 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator KI-2 dengan Instrumen Observasi .....	39
Tabel 4.5 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator KI-2 dengan Instrumen Angket .....	140
Tabel 4.6 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator KI-3 dengan Instrumen Lembar Penilaian THB.....	141

Tabel 4.7 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator	
KI-4 dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	144
Tabel 4.8 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator	
KI-4 dengan Lembar Penilaian Portofolio .....	146
Tabel 4.9 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator	
KI-4 dengan Lembar Penilaian Presentasi .....	146
Tabel 4.10 Hasil Analisis Rata-Rata Data Rekap Rata-rata	
dari Aspek-aspek KI-4.....	147
Tabel 4.11 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan	
Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	148
Tabel 4.12 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan	
Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	150
Tabel 4.13 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan	
Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) .....	152
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Rata-Rata Ketuntasan	
Hasil Belajar Keterampilan (KI 4) .....	154
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	
Secara Keseluruhan .....	155
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Angket Tipe Kepribadian Siswa .....	158
Tabel 4.17 Tabel Penolong Untuk Hasil Belajar Siswa	
Yang Memiliki Tipe Kepribadian Introvert .....	160
Tabel 4.18 Tabel Penolong Untuk Hasil Belajar Siswa	
Yang Memiliki Tipe Kepribadian Ekstrovert.....	160
Tabel. 4.19 Tabel Penolong Distribusi Hasil Belajar Siswa .....	162
Tabel. 4.20 Tabel Penolong Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	162
Tabel 4.21 Nilai Tes Hasil Belajar.....	163

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus .....	189
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	194
Lampiran 03 Bahan Ajar .....	213
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik .....	238
Lampiran 05 Tes Hasil Belajar .....	256
Lampiran 06 Lembar Penilaian KI-1 .....	264
Lampiran 07 Lembar Penilaian KI-2 .....	269
Lampiran 08 Lembar Penilaian KI-4 Penilaian Keterampilan.....	277
Lampiran 09 Lembar Penilaian KI-4 Penilaian Presentasi .....	283
Lampiran 10 Lembar Penilaian KI-4 Penilaian Portofolio .....	289
Lampiran 11 Lembar Penilaian Kinerja Guru.....	296
Lampiran 12 Lembar Angket Tipe Kepribadian .....	306

## ABSTRAK

### KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KEPERIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI IKATAN KIMIA SISWA KELAS X MIA SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 TAEBENU TAHUN AJARAN 2017/2018

Marta Helena Horet Kung, Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.

---

Kepribadian adalah ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan. Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur. Model jigsaw merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen. Siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Kesulitan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran adalah penguasaan materi. Kurangnya kemampuan untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dan beberapa siswa cenderung kurang berminat serta pasif selama pembelajaran kimia berlangsung. Hal ini terlihat dari kebanyakan siswa yang menjawab pertanyaan dengan hanya sekedar mengulang apa yang diucapkan guru. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Ikatan Kimia siswa kelas X MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018. (2) Mengetahui hasil belajar siswa yang dilihat dari tipe kepribadian yang dimiliki oleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok Ikatan Kimia siswa kelas X MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018. (3) Mengetahui Ada perbedaan hasil belajar siswa pada berbagai tipe kepribadian siswa kelas X MIA<sup>1-2</sup> SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan komparatif. Yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa-siswi kelas X MIA SMA Negeri 1 Taebenu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw*, lembar sikap spiritual siswa, lembar sikap sosial siswa, Tes Hasil Belajar (THB), lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, angket tipe kepribadian peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan komparatif. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,67. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 82,56 (b) Aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 82,65 (c) Aspek kognitif tuntas dengan skor 82,15, (d) Aspek psikomotor tuntas dengan skor 82,77. (2) Siswa kelas X MIA 1 dan 2 SMA Negeri 1 Taebenu yang memiliki 20 siswa dengan tipe kepribadian introvert, 31 siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert, (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai tipe kepribadian yang menerapkan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* efektif pada materi pokok ikatan kimia SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018 dengan harga  $T_{hitung} = 6,14$  dengan taraf kesalahan 5 % dan  $t_{tabel} = 2,01$ , karena  $T_{hitung} > t_{table}$  atau  $6,14 > 2,01$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci : Tipe Kepribadian, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, dan Hasil Belajar.**