

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* efektif pada materi pokok ikatan kimia tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* efektif pada materi pokok ikatan kimia SMA Negeri 1 Taebenu dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari pengamat sebesar 3,67 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* efektif pada materi pokok ikatan kimia SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi :
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh 0,79 untuk observasi dan 0,82 untuk angket dan dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh proporsi observasi sebesar 0,82 dan angket sebesar 0,82 dan dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal pilihan ganda sebesar 0,80 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor, portofolio dan presentasi sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* efektif pada materi pokok ikatan kimia SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 82,56 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 82,65 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 82,15 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 82,77 dinyatakan tuntas.
 - 5) Ketuntasan Hasil belajar keseluruhan yang diperoleh sebesar 82,39 dinyatakan tuntas
2. Berdasarkan hasil analisis tipe kepribadian yang dimiliki oleh 51 siswa di SMA Negeri 1 Taebenu terdapat 20 siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan adalah 78,45 dan 31 siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan adalah 85,13.
 3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai tipe kepribadian siswa kelas X SMA Negeri 1 Taebenu tahun ajaran 2017/2018 dengan harga $T_{hitung} = 6,14$ dengan taraf kesalahan 5 % dan $t_{tabel} = 2,01$, karena $T_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $6,14 \geq 2,01$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan mampu mengetahui tipe kepribadian yang ia miliki sehingga dapat memaksimalkan proses belajar dan menemukan informasi.

2. Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul dan Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Alhusin, Syahri. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis dengan SPSS.10 for Windows*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Anam, Khoirul. 2016, *Pembelajaran Berbasis Inquiri : Metode Dan Aplikasi* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Asep Jihad & Haris. 2013. *Evaluas Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta,Cv
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Dhiu, Margaretha,. 2002. *PengantarPendidikan*. Ende : Nusa Indah
- Erliany dan Nana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT Refika Aditama
- Erliany dan Nana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah

- Nana Sukmadinata & Erliany Syaodih. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Nandang Kosasih & Dede Sumarman. 2013. *Pembelajaran Quntum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana
- Watoni, Haris, dkk. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.