

**PROFIL KONSEP DIRI SISWA DAN IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM
BIMBINGAN PRIBADI
(Studi Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas VIII^A SMP Angkasa
Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan.**

OLEH

**JAKOB ADI KURNIAWAN PERING
NIM : 111 14 020**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini disetujui dan disahkan pada tanggal 18 Juli 2020

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Maria Erlinda, M. Pd



Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd

Mengetahui

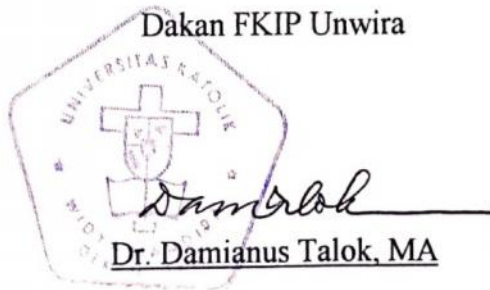
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M. Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



Dr. Damianus Talok, MA

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Strata 1, pada tanggal 18 Juli 2020.

Panitia Ujian



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
Ketua



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Sekretaris



Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons
Penguji I



Br. Kristinus Sembiring, SVD, M.Pd
Penguji II



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan tuntunan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun judul Skripsi ini: Profil Konsep Diri Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi, (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020).

Masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini adalah bagaimanakah profil konsep diri siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020? dan apa implikasinya bagi pengembangan program bimbingan pribadi di SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui profil konsep diri siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 dan untuk mengetahui implikasi dari profil konsep diri siswa bagi pengembangan program bimbingan pribadi pada siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah melancarkan dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya dan sebagai pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak, ibu Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu, Martini A. Setu, ST, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
6. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM, MM, selaku kepala SMP Angkasa Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak, Meisy Jorge Daud S.Pd, selaku guru BK di SMP Angkasa Kupang yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
8. Bapak dan ibu tercinta Julius Pering dan Corlince Ladang, bapak Timotius Kaelusu dan ibu Sipora Ora, ibu Paulina Dopong Abora yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.

9. Kakak dan adik tercinta Pdt. Esther, Ing Liane, Rospita, Jun Triwati, Orpa Ladang, Ariance Ladang, Aples Pering, Imanuel Laka, Eka Pering dan Yehzkiel Naikoi. Sahabat-sahabatku di AS. Matamara (Roy, Yes, Sheila, Jo, Erik, Ady, Bende, Omi, Jero, Ray, Frit, Mina, Olan dan Mone), Squad Lupa Jalan Pulang (AB, Fathin, Feri, Heri, Emon, Ronal, Engki, Ary, Rian, Ino, Frans dan Gucek), dan Dewi Gerimu yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2014, yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, Juni 2020

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi: Profil Konsep Diri Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020). Masalah dalam penelitian; 1) Bagaimana profil konsep diri siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020?, 2) Apa implikasinya bagi pengembangan program bimbingan pribadi di SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020?. Tujuan penelitian ini: 1) Untuk mengetahui profil konsep diri Siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020, 2) Untuk mengetahui implikasi dari profil konsep diri siswa bagi pengembangan program bimbingan pribadi pada siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020.

Metode penelitian adalah deskriptif kuantitatif, teknik pengumpulan data menggunakan angket konsep diri dan teknik analisis data menggunakan rumus kecenderungan pusat.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa rata-rata populasi konsep diri siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 sebesar 88 berada pada rentangan skor 62-88 termasuk kategori sedang. Sementara hasil analisis setiap aspek sebagai berikut; aspek konsep diri fisik rata-rata populasi sebesar 21 berada pada rentangan skor 15-21 termasuk kategori sedang, aspek konsep diri pribadi rata-rata populasi sebesar 23 berada pada rentangan skor 19-24 termasuk kategori tinggi, aspek konsep diri etika-moral; rata-rata populasi sebesar 28 berada pada rentangan skor 21-28 termasuk kategori sedang, dan aspek konsep diri sosial; rata-rata populasi sebesar 19 berada pada rentangan skor 17-24 termasuk kategori sedang.

Bedasarkan interpretasi hasil analisis data penelitian di atas maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait; 1) Kepala sekolah, hendaknya terus mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya layanan bimbingan pribadi untuk mengatasi masalah konsep diri siswa yang negatif. 2) Guru BK, hendaknya berperan aktif dan secara *continue* melaksanakan layanan bimbingan pribadi untuk membantu siswa yang memiliki konsep diri negatif. 3) Guru mata pelajaran, hendaknya mendukung program bimbingan dan konseling dan memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling tentang siswa yang memiliki masalah, khususnya masalah konsep diri untuk dibantu dengan layanan bimbingan pribadi. 4) Siswa, diharapkan untuk memanfaatkan layanan bimbingan pribadi yang ada di sekolah sebagai sarana untuk mengatasi masalah konsep diri.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Definisi Konseptual.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori-teori Tentang Variabel Penelitian.....	9
1. Konsep Diri	9
a. Pengertian Konsep Diri	9
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	10
c. Bentuk-bentuk Konsep Diri	12
d. Aspek-aspek Konsep Diri	13
2. Bimbingan Pribadi	14
a. Pengertian Bimbingan Pribadi.....	14
b. Tujuan Bimbingan Pribadi.....	14
c. Ruang Lingkup Bimbingan Pribadi	15
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data Penelitian	26

**BAB IV PENGUMPULAN DATA, PENGOLAHAN DATA, ANALISIS DATA
INTEPRETASI DATA PENELITIAN SERTA IMPLIKASINYA BAGI
PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI**

A. Pengumpulan Data	29
B. Pengolahan Data Penelitian.....	31
C. Analisis Data Penelitian.....	32
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	52
F. Implikasi Bagi Program Bimbingan Pribadi.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA	61
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pedoman Skoring	24
Tabel 3.2 : Hasil Uji Validitas Angket	25
Tabel 4.1 : Kriteria Skor Angket Konsep Diri.....	32
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Angket Konsep Diri	34
Tabel 4.3 : Kriteria Skor Aspek Diri Fisik	37
Tabel 4.4 : Distibusi Frekuensi Aspek Diri Fisik	38
Tabel 4.5 : Kriteria Skor Aspek Diri Pribadi.....	41
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Aspek Diri Pribadi	42
Tabel 4.7 : Kriteria Skor Aspek Diri Etika-moral	45
Tabel 4.8 : Ditribusi Frekuensi Aspek Etika-moral.....	46
Tabel 4.9 : Kriteria Skor Aspek Diri Sosial.....	49
Tabel 4.10: Distribusi Frekuensi Aspek Diri Sosial	50