

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

I. Kesimpulan

Dari semua uraian yang telah dibahas diatas, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah alat untuk memudahkan guru maupun peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas yang berisi informasi pendukung sesuai dengan kurikulum yang disusun guru.
2. Pengembangan LKPD matematika berbasis *discovery learning* pada materi matriks untuk peserta didik kelas XI SMA dilakukan melalui beberapa tahap yaitu tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan, tahap validasi, dan tahap uji coba terbatas sehingga menghasilkan produk akhir yang memenuhi kualitas valid dilihat dari penilaian validator dan respon peserta didik terhadap LKPD, dimana rata-rata skor hasil penilaian validator adalah 4,2 dan rata-rata respon peserta didik 4,7 yang memenuhi kualitas valid dan layak digunakan.

II. Saran

LKPD matematika berbasis *discovery learning* ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan melakukan uji coba meluas untuk melihat kepraktisan dan keefektifan LKPD yang dikembangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnaini, A. (2017). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga. *Lantanida Journal*. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1868>
- Astuti, F., & Mulyati, S. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Untuk Pembelajaran Yang Menggunakan Model Grup Investigation Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Carin, A.A. & Sund, R. . (2017). Pengembangan LKPD Berbasis STEM Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. In *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Hosnan. (2014). Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. In *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Hudojo, H. (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. IKIP Malang.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Marjan, I. B. P. A., & Setiawan, I. G. A. N. (2014). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA. Mu Allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*.
- Mudrikah, Y. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Discovery Learning Pada Materi Turunan Fungsi Untuk Siswa Kelas XI IPS Di Ma Patra Mandiri Plaju*.
- Nieveen, N. (1999). Prototyping to Reach Product Quality. In *Design Approaches and Tools in Education and Training*. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7_10

- Prastowo, A. (2012). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Prastowo, A. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan. In *Diva Press*.
- Sardiman, A. (2016). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. In *Raja Grafindo Persada*.
- Shadiq, F. (2007). Penalaran atau Reasoning. Mengapa Perlu Dipelajari Para Siswa di Sekolah? *Yogyakarta*.
- Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and M. I. S. (1974). Instructional Development For Training Teachers Of Exception Children. A *Sourcebook ERIC.s*
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada Adipratama.
- Surmilasari, N. (2012). *Pengembangan LKS Matematika Berbasis Perkalian Dua Matriks Di Kelas XII SMA*. November, 978–979.
- Suyitno, A. (2004). Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I. *Semarang: UNNES*.
- Syah, M. (2010). Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru. In *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2014). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara.