

**UPAYA PEMAHAMAN KONSEP MATERI POKOK TERMOKIMIA
DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 6 SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020 SMA
NEGERI 2 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN**

MAKALAH ILMIAH

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ELISABET NGAMAL

NIM : 151 16 019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

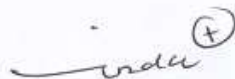
2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA PEMAHAMAN KONSEP MATERI POKOK TERMOKIMIA
DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 6 SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020 SMA
NEGERI 2 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0804018603

Pembimbing II

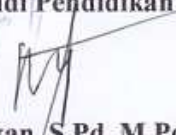


(Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si)

NIDN: 0815118902

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

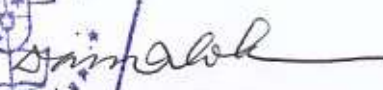
Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skirpsi pada hari Sabtu tanggal 27 juni 2020.

Ketua pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	()
Sekretaris	: Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si	()
Pembimbing I	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	()
Pembimbing II	: Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si	()
Penguji I	: Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si	()
Penguji II	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	()
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	()


Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

Ketua Program Studi Pendidikan

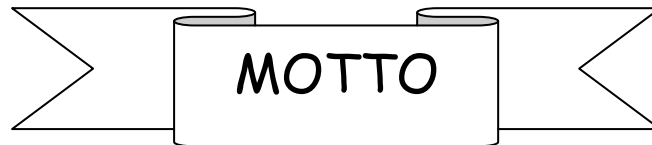

(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812026001


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0822028501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



" PERCAYALAH KEPADA TUHAN DENGAN SEGENAP HATIMU, DAN JANGANLAH BERSANDAR KEPADA PENGERTIANMU SENDIRI "



KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK SIMON NGAMAL & MAMA KRISTINA NAUL**
- 3. KAKAK-KAKAKKU TERCINTA**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kahadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan Makalah Ilmiah dengan judul **“UPAYA PEMAHAMAN KONSEP MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 6 SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020 SMA NEGERI 2 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan Makalah Ilmiah ini juga atas bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pater Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan

memberikan masukan kepada penulis, sehingga makalah ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga makalah ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, selaku dosen penasehat Akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan selama perkuliahan.
7. Para Dosen Progran studi Pendidikan Kimia, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Kedua orangtua tercinta: Bapak Simon Ngamal dan Mama Kristina Naul, serta semua sanak saudara yang selalu menyanyangi, mencintai dan memberikan motivasi serta dukungan dan doa kepada penulis dalam studi hingga penulisan makalah ilmiah ini.
9. Para sahabat tercinta, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman Mahasiswa angkatan tahun 2016 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selamamenyusun Makalah Ilmiah ini.

11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Makalah Ilmiah ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga Makalah Ilmiah ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	.xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penulisan.....	6
D. Manfaat Penulisan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Pemahaman Konsep	8
1. Pengertian Pemahaman Konsep	8
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	11
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	11
4. Tingkat Pemahaman Konsep.....	13
B. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	14
1. Definisi Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	14
2. Karakteristik Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	16
3. Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	18
4. Manfaat Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	20
5. Kelebihan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	21
6. Kekurangan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	22
BAB III ISI DAN PEMBAHASAN	23

A. Objek pembahasan	23
B. Data dan Pembahasan	23
1. Data.....	23
2. Pembahasan	26
BAB IV PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 01 : RPP	50
LAMPIRAN 02 : BAS	70
LAMPIRAN 03 : LKPD 01	83
LAMPIRAN 04 : TUGAS 01	86
LAMPIRAN 05 : TUGAS 02	88
LAMPIRAN 06 : KISI-KISI SOAL ULANGAN.....	93
LAMPIRAN 07 : SOAL-SOAL ULANGAN.....	97

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Data Nilai Tugas Peserta Didik XI IPA 6 Materi Pokok Termokimia SMA Negeri 2 Kupang.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik XI IPA 6 Materi Pokok Termokimia SMA Negeri 2 Kupang....**Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

UPAYA PEMAHAMAN KONSEP MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 6 SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020 SMA NEGERI 2 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

Elisabet Ngamal*, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd**, Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si***

Pendekatan Inkuiri Terbimbing adalah Pendekatan yang dalam pelaksanaannya guru memberikan atau menyediakan petunjuk atau bimbingan yang luas terhadap peserta didik. Pendekatan inkuiri dirancang untuk mengajak siswa secara langsung kedalam proses ilmiah dalam waktu yang relatif singkat. Implementasi Pendekatan inkuiri terbimbing menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk melatih keterampilan berpikir kritis. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Masalah pokok dalam penulisan ini adalah (1) Bagaimana penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Termokimia dapat memaksimalkan pemahaman konsep pada peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang? (2) Bagaimana pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang? (3) Bagaimana upaya atau solusi untuk memaksimalkan pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang? Tujuan utama penulisan ini adalah (1) Mengetahui penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Termokimia dapat memaksimalkan pemahaman konsep pada peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. (2) Mengetahui pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. (3) Mengetahui upaya atau solusi untuk memaksimalkan pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. Metode yang digunakan dalam pengkajian tentang upaya pemahaman konsep peserta didik dalam penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia XI MIPA berdasarkan praktek pengalaman lapangan (PPL) makalah ilmiah ini adalah data deskriptif kualitatif. Berdasarkan pembahasan dapat disimpulkan bahwa (1) Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Termokimia dapat memaksimalkan pemahaman konsep pada peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. (2) Pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang meningkat dengan penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing. (3) Ada upaya atau solusi yang didapatkan untuk memaksimalkan pemahaman konsep materi Termokimia peserta didik di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang yakni: (1) Guru harus memberikan materi sebaik mungkin (2) Bahasa yang digunakan pada saat menjelaskan materi tidak berbelit-belit (3) Gunakan media pembelajaran (4) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (5) Memberikan tugas rumah kepada peserta didik

Kata Kunci : Pemahaman konsep, inkuiri terbimbing, Metode, Praktek
Pengalaman Lapangan (PPL).

ABSTRACT

EFFORTS FOR UNDERSTANDING THE CONCEPT OF CERAMIC CHEMICAL MATERIAL WITH THE INQUIRY APPROACH GUIDED ON STUDENTS IN CLASS XI IPA 6 ODD SEMESTER ACADEMIC YEAR 2019/2020 SMA NEGERI 2 KUPANG BASED ON THE EXPERIENCE OF FIELD EXPERIENCE

Elisabet Ngamal*, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd**, Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si***

The Guided Inquiry Approach is the Approach in which the teacher provides or provides broad guidance or guidance to students. The inquiry approach is designed to invite students directly into the scientific process in a relatively short time. Implementation The guided inquiry approach emphasizes maximum student activity to practice critical thinking skills. The guided inquiry approach is a student-centered learning model. The main problems in this paper are (1) How can the application of the Guided Inquiry Approach to the subject matter Thermochemistry be able to maximize the understanding of concepts in students in class XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang? (2) How is the understanding of the concept of Thermochemical material of students in class XI IPA 6 of SMA Negeri 2 Kupang? (3) How is the effort or solution to maximize the understanding of the Thermochemical concept material of students in class XI IPA 6 of SMA Negeri 2 Kupang? The main objectives of this paper are (1) Knowing the application of the Guided Inquiry Approach to the subject matter Thermochemistry can maximize the understanding of concepts in students in class XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. (2) Knowing the understanding of the concept of Thermochemical material of students in class XI IPA 6 of SMA Negeri 2 Kupang. (3) Knowing the efforts or solutions to maximize the understanding of the Thermochemical material concept of students in class XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang. The method used in the study of understanding students' conceptual efforts in applying the guided inquiry approach to the subject matter of XI MIPA thermochemistry based on practical experience (PPL) of this scientific paper is descriptive qualitative data. Based on the discussion it can be concluded that (1) The application of the Guided Inquiry Approach to the subject matter of Thermochemistry can maximize the concept understanding of students in class XI IPA 6 of SMA Negeri 2 Kupang. (2) Understanding of the concept of Thermochemical material of students in class XI IPA 6 of SMA Negeri 2 Kupang increases with the application of the guided inquiry approach. (3) There are efforts or solutions obtained to maximize the understanding of the Thermochemical material concept of students in class XI IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang namely: (1) The teacher must provide the best possible material (2) The language used when explaining the material is not entangled convolution (3) Use learning media (4) Provide opportunities for students to ask questions (5) Give homework to students

Keywords: Concept understanding, guided inquiry, Methods, Field Experience Practices (PPL).

