

**DESKRIPSI PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SIFAT KOLIGATIF  
LARUTAN KELAS XII MIPA 5 DI SMAN 6 KUPANG BERDASARKAN  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**MAKALAH ILMIAH**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
Ivandi Toyo  
151 16 037**

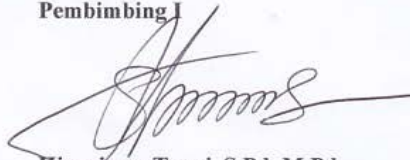
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

DESKRIPSI PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SIFAT KOLIGATIF  
LARUTAN KELAS XII MIPA 5 DI SMAN 6 KUPANG BERDASARKAN  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN AJARAN  
2019/2020

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd  
NIDN: 0810037701

Pembimbing II



Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd  
NIDN: 0813039002

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd  
NIDN: 0822028501

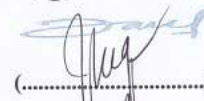
HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari: Sabtu, 27 Juni 2020.

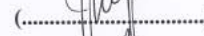
Ketua pelaksanaan : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd



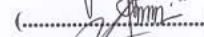
Sekretaris : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd



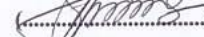
Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd



Penguji II : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi



Penguji III : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd



Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812026001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia

(Maria B. Tukan, S.Pd. M.Pd)  
NIDN: 0822028501

## ABSTRAK

### **Deskripsi Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Kelas XII MIPA 5 di SMAN 6 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020**

Ivandi Toyo\*, Hironimus Tangi, S.pd, M.Pd\*\*, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd\*\*

---

\*Mahasiswa Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

\*\*Dosen Pembimbing, Program Studi Pendidikan Kimia.

Pendekatan *discovery learning* adalah suatu pendekatan penemuan yang mendorong peserta didik untuk mengembangkan cara belajar yang aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip untuk menemukan sendiri, menyelidiki sendiri. Tujuan (1) untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi sifat koligatif larutan kelas XII MIPA 5 di SMAN 6 Kupang pada Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ajaran 2019/2020, (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi sifat koligatif larutan kelas XII MIPA 5 di SMAN 6 Kupang pada Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ajaran 2019/2020. Penulisan makalah ilmiah ini berdasarkan pengalaman penulis selama mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 6 Kupang pada tahun 2019. Metode yang digunakan dalam penulisan makalah ini adalah metode deskriptif kuantitatif dan kualitatif serta data yang digunakan adalah data primer. Hasil kajian makalah ini adalah: 1) Deskripsi kemampuan guru yaitu; Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi sifat koligatif larutan peserta didik kelas XII MIPA 5 SMAN Kupang tahun ajaran 2019/2020 sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2) Adapun perolehan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi sifat koligatif larutan kelas XII MIPA 5 SMAN 6 Kupang adalah 77.70 dan dinyatakan tuntas karena perolehan hasil belajar peserta didik lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 6 Kupang yakni 75. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi sifat koligatif sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

## **ABSTRACT**

### **Description of the Application of the Discovery Learning Approach and Student Learning Outcomes in the Colligative Nature of Class XII Mathematics and Natural Sciences 5 Solutions at SMAN 6 Kupang Based on Field Experience Practices (PPL) Academic Year 2019/2020**

Ivandi Toyo \*, Hironimus Tangi, S.pd, M.Pd \*\*, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd \*\*

\* Chemistry Education Students, Faculty of Teacher Training and Education.

\*\* Supervisor, Chemistry Education Study Program.

Discovery learning approach is a discovery approach that encourages students to develop active learning ways with concepts and principles to discover for themselves, investigate on their own. Objectives (1) to describe the ability of teachers to manage learning by applying the discovery learning approach to the material colligative nature of class XII MIPA 5 solutions at SMAN 6 Kupang on Field Experience Practices (PPL) in the academic year 2019/2020, (2) To find out the learning outcomes of participants students by applying the discovery learning approach to the material colligative nature of class XII MIPA 5 solutions at SMAN 6 Kupang on the Field Experience Practice (PPL) in the academic year 2019/2020. The writing of this scientific paper is based on the author's experience during the Field Experience Practices (PPL) at SMAN 6 Kupang in 2019. The method used in writing this paper is quantitative and qualitative descriptive methods and the data used are primary data. The results of the study of this paper are: 1) Description of the ability of teachers, namely; The teacher is able to manage learning activities by applying the discovery learning approach to the material of the colligative nature of the solutions of students of class XII MIPA 5 of SMAN Kupang in the academic year 2019/2020 according to the Learning Implementation Plan (RPP) 2) The acquisition of student learning outcomes in learning that applies the discovery approach learning on the material colligative nature of class XII MIPA 5 solution at SMAN 6 Kupang is 77.70 and declared complete because the student learning outcomes are greater than the Minimum Mastery Criteria (KKM) set at SMAN 6 Kupang which is 75. Thus it can be concluded that the application of the approach Discovery learning on the material of colligative nature is very effective in improving student learning outcomes.

**Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PESETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	6
B. Kompetensi Guru.....	16
C. Hasil Belajar.....	18
D. Penelitian Yang Relevan.....	25
<b>BAB III ISI dan PEMBAHASAN</b>	
A. Metode.....	27
B. Subyek dan Pembahasan .....	27
C. Teknik Pengambilan Data.....	27
D. Teknik Analisis Data.....	27
E. Hasil dan Pembahasan.....	29
<b>BAB IV KESIMPULAN dan SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	41
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1. Tabel Rata-Rata Nilai Ualangan Kimia.....	2
3.1. Tabel Lembar Keterlaksanaan RPP.....	29
3.2. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3).....	31

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya makalah ilmiah yang berjudul **“Deskripsi Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Kelas XII MIPA 5 Di SMAN 6 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Dalam penyusunan makalah ilmiah ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Penasihat Akademik yang dengan usahanya selalu membantu dan memberikan nasihat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai dengan penulisan makalah ini.
5. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd dan Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang dengan usaha dan kesabarannya membantu,



6. membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga makalah ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si dan dan Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Ibu Siwa Meylissa T. S. Kila, S.H selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd, MM selaku guru mata pelajaran kimia kelas XII MIPA 5 SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberi informasi dan dukungan kepada penulis.
10. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberi motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan makalah ilmiah ini.
11. Para sahabat tercinta Novita, Vatima Podu, Yeni Seran dan Tin Owa yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'16) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun makalah ini.

13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan makalah ilmiah ini. Penulis berharap semoga gagasan pada makalah ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,...Mei 2020

Penulis