

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bawa:

1. Melalui model *Cooperative integrated reading and composition* tipe *CIRC* ini dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memecahkan masalah matematika
2. Melalui model *cooperative integrated reading and composition* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berbetuk masalah.

### B. Saran

Beberapa saran yang diberikan bahwa:

1. Guru matematika harus dapat mengemas proses pembelajaran yang menyenangkan namun tetap menantang.
2. Guru harus kreatif, inovatif, dan selalu meningkatkan profesionalisnya.
3. Salah satu proses pembelajarandalamrangka mengoptimalkan hasil belajar matematika dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa dan keterampilan siswa dengan menerapkan model *CIRC* dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta
- Agapitus H. Kaluge 2013 *definisi pemahaman matematika* sekota kupang
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama: Bandung
- Hudoyo, H. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang : IKIP Malang
- Isjoni. 2009 *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung:Alfabeta.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama: Bandung
- Kuntjojo. 2010. *Model – Model Pembelajaran*. Kediri:Universitas Nesantara PGRI Kediri.

- Kurjono. 2010. *Proses Belajar Mengajar dengan Aspek-aspeknya Panduan Bagi Para Pendidik, Mahasiswa, dan Para Praktisi Pendidikan. Program Studi Pendidikan Akutansi*: Bandung
- Muhsetyo, G. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Purwanto N. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Remadja Karya, Bandung..
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajagrafindo Persada: Jakarta
- Sahara, Rafika. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) di Kelas VII SMP Negeri 14 Binjai T.A 2017/2018. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajagrafindo Persada: Jakarta
- Siddiq, M. Djauhar , dkk. 2009. *Pengembangan bahan Pembelajaran SD*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Siregar, Eveline dan Hartini, Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia: Bogor

Siregar, Yulia Anita. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah di SMP Negeri 1Sipirok. *Jurnal Eksakta Vol.1(8-18)*.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta

Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Subarinah, S. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Depdiknas Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPK St. Familia  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / satu (I)  
Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjuk keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.4.1. Menjelaskan pengertian koefisien, variabel dan konstanta pada bentuk aljabar 3.4.2. Menunjukkan suku, koefisien, variabel dan konstanta pada suatu bentuk aljabar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengerti tentang koefisien, variabel dan konstanta pada bentuk aljabar
2. Menunjukkan suku, koefisien, variabel dan konstanta pada suatu bentuk aljabar

*Penguatan karakter : ketelitian*

### D. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Cooperative Integrated Reading and Composition
2. Metode : Diskusi kelompok

### E. Media Pembelajaran

**Buku** : Buku Pelajaran Matematika kelas VII dan lembar kerja siswa

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Internet

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
giatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam</li> <li>2. Mengkondisikan siswa dan absensi</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Apersepsi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengaitkan materipembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu bentuk aljabar</li> <li>b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> </li> <li>5. Menyampaikan materi yang diajarkan</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	menit
giatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok siswa yang beranggota 4-5 orang secara heterogen.</li> <li>2. Guru meminta siswa membaca buku matematika kelas VII pada halaman 193 sampai 206</li> <li>3. Siswa membaca buku matematika kelas VII pada halaman 193 sampai 206 untuk dapat memahami bentuk sederhana pada aljabar</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dari buku yang diberikan.</li> <li>5. Guru menjawab pertanyaan dari siswa.</li> <li>6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan menjelaskan cara kerjanya.</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan instruksi guru.</li> <li>9. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok diminta untuk mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu bentuk sederhana pada aljabar</li> <li>10. Wakil kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan ataupun pertanyaan.</li> </ol>	menit
giata Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dan tindak lanjut</li> </ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang di pelajari</li><li>3. Refleksi: menanyakan kepada siswa “bagaimana pembelajaran hari? (menyenangkan atau tidak)</li><li>4. Pesan-pesan moral</li></ol>	
--	--	--

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar**

**Kelas : VII**

1. Untuk mempelajari lebih lanjut tentang bentuk aljabar mari amati beberapa bentuk aljabar pada tabel di bawah ini dan lengkapi kolom yang belum terisi.

No	Bentuk aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta
1	$4x$	$x$	4	-
2	$7x + 2$	...	...	...
3	$6a - 5b$	...	6 dan -5	...
4	$2x + 4y - 3$	$x$ dan $y$	...	...
5	$12x - 10x + 3y + 5$	...	...	5

2. Dari tabel di atas, tuliskan banyaknya suku dari bentuk-bentuk aljabar tersebut!
3. Pilih 2 dari 5 bentuk aljabar yang ada pada tabel, kemudian nyatakan dalam bentuk cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
4. Jelaskan menurut bahasamu sendiri, apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta?