

## **PENUTUP**

### 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bagian isi, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran matematika realistik memberikan dampak positif bagi peserta didik dalam pembelajaran matematika.

### 2. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka penulis menyarankan model pembelajaran matematika realistik sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika realistik guru harus bisa membaca situasi dan menguasai kelas dengan baik untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah. Guru juga harus bisa menjadi penengah dan mengatur situasi dalam kelas sebaik mungkin dengan cara menguasai materi yang akan disampaikan dan membuat perencanaan proses pembelajaran dengan matang

## DAFTAR PUSTAKA

- Willer et al., 2013. (2013). The World of Organic Agriculture 2005 The World of Organic Agriculture Statistics and Emerging Trends. In *Economic Affairs*.  
<https://doi.org/10.4324/9781849775991>
- Anindyta, P., & Suwarjo, S. (2014). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*.  
<https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2720>
- Shadiq, F. (2009). Strategi Pembelajaran Matematika. *Bahan Ajar Diklat*.
- Ahmad, S. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Biomass Chem Eng*.
- Ainiyah, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips terhadap Keterampilan Model Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*.  
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n1.p868-874>
- Feby, K. (2017). *Matematika Sebagai Ratu Ilmu*. Kompasiana.Com.  
<https://www.kompasiana.com/kinantifebymursandi/593803363791c428e70d7af2/matematika-sebagai-ratu-ilmu>
- Natalia, S. (2017). Realistic Mathematics Education: Suatu Langkah Mendidik Berpikir Matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*.
- Yuhariati. (2012). Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 1(1), 81.
- Hidayati, K. (2013). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia di SD Negeri 179

- Palembang. *Jurnal Cendekia*, 11(1), 163–181.
- Hapipi. (2011). Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Sebagai Basis Pembelajaran Matematika. *Beta*, 4(1), 1–13.
- Yuliyani, R. (2016). Pembelajaran Matematika Realistik pada Materi Operasi Aljabar di Kelas VII MTs Daarussa'adah Ciganjur Jakarta Selatan. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 256–265. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.997>.
- Herawaty, D. (2018). Model Pembelajaran Matematika Realistik yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 25–61.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02), 120–135.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Realistik. *JPM IAIN Antasari*, 01(2), 73–94.
- Holisin, I. (2007). Pembelajaran matematika realistik (pmr). *Didaktis*, Vol. 5, No, 45–49.
- Astuti, A. (2013). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- suwarsono. (2001). penerapan pembelajaran matematika realistik untuk mengembangkan pengertian siswa .