

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang di peroleh dari tes dan wawancara menunjukan bahwa siswa yang memiliki minat dan motivasi belajar rendah yaitu subjek pertama MG dapat memenuhi kedua indikator pemahaman konsep yaitu subjek mampu mengatakan ulang sebuah konsep dan mengaplikasikan konsep ke pemecahan masalah dengan langkah-langkah dan jawaban yang benar. Sedangkan subjek ke dua MM tidak memenuhi kedua indikator pemahaman konsep tersebut karena subjek tidak mampu menyelesaikan masalah matriks dengan langkah-langkah benar dan keliru dalam menentukan pasangan operasi kesamaan matriks sehingga ada kesalahan dalam penyelesaian dan hasil akhir jawaban.

B. Saran

1. Bagi Guru

Sebagai pedoman khususnya guru mata pelajaran matematika untuk dapat memberikan motivasi dan mengarahkan siswa sehingga memiliki minat dalam belajar matematika.

2. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian siswa diharapkan untuk memiliki minat dan motivasi dalam belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Carvallo. (2013). *Learning to Teach, New York*. mcGraw-Hill.
- Dimiyati, M. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ginting, R. (2012). *Ensensi Praktis Belajar dan Pembelajaran (disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru- Dosen)*. Bandung: Humanira.
- Hamzah. (2002). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Miles dan Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Terj. Tjejep Rohidi*. Jakarta: UI Press.
- Nasution. (2019). *Metode Researh*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noer, R. (2012). *Spikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Nuzilatus. (2014). *Kajian Teori Tinjauan Tentang Pemahaman Mata pelajaran Pkn Materi Globalisasi dengan Strategi Cristical Incident Pada Siswa Kelas IV MI Ma' arif Nu Sukodadi. Undegra duate thesis, UIN Susan Ampel*.
- Oemar Hamalik. (2007). *Spikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rohana, K. (2010). *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rubiyanto. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Qinant.
- Ruseffendi. (2002). *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Dekdikbud.
- Sagala. (2008). *Konsep dan Makna Pemebelajaran*. Bandung: Alfabeto.
- Shadiq. (2004). *Pemecahan Masalah Penalaran dan Komunikasi*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sutjipto. (2001). Apakah Anda Mengalami Burnout? *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.01/ Thn.I, hal 6-31. <http://www.depdiknas.go.id>.
- Siregar, Eveline, dan H. N. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Gahlia Indonesia.
- Slameto. (2010a). *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010b). *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeto. CV.
- Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontempoler*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sumarmo. (2002). Alternatif Pembelajaran Matematika Dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Makalah Pada Seminar Nasional.FMIP* .
- Susanto, Bernad, dan S. (2013). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Grafindo Persada.
- Surya Brata,Sumadi. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Drafindo Persaja.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Pemahaman Konsep*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zulkardi. (2003). *Pendidikan Matematika di Indonesia : Beberapa Permasalahan dan Upaya Menyelesaikannya*. Palembang : Unsari.