

PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP BERDASARKAN PERSEPSI

MATEMATIKA

SKRIPSI



OLEH

ANGXY W. PADAKARI

13115055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA


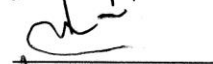
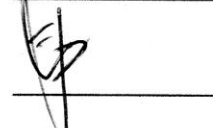
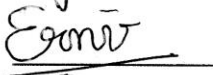

KUPANG

2020

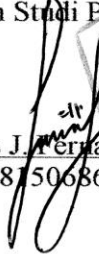
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juni 2020 dan disahkan oleh:


Dewan Penguji

<u>Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd</u> NIDN. 0827096501		Ketua/Pembimbing I
<u>Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd</u> NIDN. -		Sekretaris/Pembimbing II
<u>Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd</u> NIDN. 0801128001		Anggota/Penguji I
<u>Irminda V. Uskono, S.Pd, M.Si</u> NIDN. 0809078803		Anggota/Penguji II
<u>Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd</u> NIDN. 0827096501		Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Profil Pemahaman Konsep Siswa SMP Berdasarkan Persepsi Matematika”** ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi. Namun berkat Tuhan Yang Maha Kuasa, kesungguhan hati dan kerja keras juga bantuan dari berbagai pihak sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, Penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah mengizinkan Penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan persetujuan bagi Penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah mengizinkan Penulis untuk menyusun skripsi ini
4. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan bantuan kepada Penulis selama penyusunan skripsi.
5. Meryani Lakapu, S.Pd M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mendampingi Penulis dengan penuh tanggungjawab penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika serta semua dosen UNWIRA Kupang yang telah mendidik dan membagi pengetahuan kepada Penulis selama masa studi pada program studi pendidikan matematika.
7. Bapak Zdrak Padakari (Alm) dan Mama Frida F. Padakari-Kikirara tercinta yang telah memberikan yang terbaik bagi anak-anaknya, terima kasih untuk cinta dan

pengorbanannya. Adik-adik dan sekeluarga yang telah mendukung Penulis dengan berbagai cara baik material maupun doa.

8. Sahabat- sahabat sejati yang tak mungkin dilupakan yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
9. Teman-teman HIMPROSMA, lebih khusus HIMPROSMA angkatan 2015 yang telah mendukung dan membantu Penulis serta kerja sama yang baik selama mengikuti studi di FKIP matematika UNWIRA Kupang.
10. Pihak- pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dan segala budi baik dari Bapak, Ibu dan Saudara-Saudari sekalian, semoga semuanya diberi anugerah dan berkat berlimpah dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, dengan hati yang ikhlas Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kupang,Juni 2020

Penulis

ABSTRAK

PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP BERDASARKAN PERSEPSI MATEMATIKA

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana pemahaman konsep siswa smp berdasarkan persepsi matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep siswa SMP berdasarkan persepsi matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan member instrumen persepsi, tugas pemecahan masalah (TPM) kepada siswa dan pedoman wawancara. Setelah mengetahui persepsi masing-masing pada siswa tersebut, yaitu persepsi positif dan persepsi negatif. Masing-masing siswa mengerjakan tugas pemecahan masalah (TPM) kemudian langsung dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan siswa tersebut. Dalam penelitian ini, dipilih dua siswa laki-laki dengan persepsi yang berbeda.

Penilaian pemahaman konsep siswa didasarkan pada tiga indikator yaitu penerjemahan (translation), penafsiran (interpretation), dan ekstrapolasi (extrapolation).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa tipe dua persepsi positif dan negatif memiliki tingkat kemampuan yang sama., tetapi mereka mengerjakan TPM tersebut sedikit berbeda sesuai dengan daya tangkap masing-masing siswa tersebut dengan durasi waktu yang berbeda. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan guru sebaiknya juga memperhatikan persepsi siswa agar lebih cepat tangkap informasi dan pelajaran.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Persepsi Positif dan negatif

ABSTRACT

THE PROFILE UNDERSTANDING OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT'S CONCEPTS BASED ON MATHEMATICAL PERCEPTIONS

The main problem in this study is how to understand the concept of junior high school students based on mathematical perceptions.

The purpose of this study was to determine the understanding of the concept of junior high school students based on mathematical perceptions. This type of research is a qualitative descriptive study with data collection techniques carried out by giving instruments of perception, problem solving tasks to students and interview guidelines. After knowing each other's perceptions on these students, namely positive and negative perceptions. Each student working on the problem solving task then directly interviewed about the results of the work. In this study, two male students with different perceptions were selected.

The assesment of students' understanding of concepts is based on three indicators namely translation, interpretation, and extrapolation. The result of this study indicate that the understanding of the concept of type two students positif and negative perceptions have the same level of ability, but they work on the problem solving task is slightly different time duration. Based on the result of this study it is expected that teachers should also pay attention to students perception in order to more quickly capture information and lessons.

Keywords: conceptual understanding, positive and negative perceptions.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABELvi

DAFTAR LAMPIRANvii

BAB I PENDAHULUAN 1

- A. Latar Belakang 1
- B. Rumusan Masalah 5
- C. Tujuan Penelitian 5
- D. Batasan Istilah 6
- E. Manfaat Penelitian..... 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

- A. Pemahaman Konsep..... 7
- B. Indikator Pemahaman Konsep Matematika..... 10
- C. Persepsi Matematika..... 12

BAB III METODE PENELITIAN 18

- A. Jenis Penelitian..... 18
- B. Subjek Penelitian..... 18
- C. Instrumen Penelitian..... 19
- D. Teknik Pengumpulan Data 21
- E. Teknik Analisis Data 21
- F. Prosedur Penelitian..... 22

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	17
Tabel 2.2 Indikator Persepsi Matematika.....	25
Tabel 4.1 aspek-aspek instrument persepsi.....	24
Tabel 4.2 keabsahan data subjek P ⁺ pada aspek penerjemahan.....	28
Tabel 4.3 keabsahan data subjek P ⁺ pada aspek penafsiran.....	32
Tabel 4.4 keabsahan data subjek P ⁺ pada aspek ekstrapolasi.....	35
Tabel 4.5 keabsahan data subjek P ⁻ pada aspek penerjemahan.....	38
Tabel 4.6 keabsahan data subjek P ⁻ pada aspek penafsiran.....	42
Tabel 4.7 keabsahan data subjek P ⁻ pada aspek ekstrapolasi.....	46
Tabel 4.8 kesimpulan kemampuan pemahaman konsep berdasarkan persepsi siswa.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi- kisi Soal
- Lampiran 2 : Lembar Hasil Validasi Dosen
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Validasi Guru
- Lampiran 4 : Hasil Instrumen Persepsi Siswa
- Lampiran 5 : Soal TPM 1 dan TPM 2
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 8 : Hasil TPM 1 dan TPM 2
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Surat –surat Penelitian