

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan wawancara dengan kedua subjek, maka disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa dalam persepsi persegi panjang pada kedua subjek laki-laki SMP Negeri 20 Kota Kupang adalah sebagai berikut:

Kedua subjek mampu menuntaskan ketiga indikator pemahaman konsep yaitu:

- 1) Siswa mampu menerjemahkan soal TPM 1 dengan kalimat sendiri
- 2) Siswa mampu menafsirkan soal TPM dengan logis
- 3) Siswa mampu menjelaskan dan menyimpulkan hasil pekerjaan sendiri

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Bagu guru

Guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 20 Kota Kupang diharapkan dapat mengambil langkah-langkah tertentu dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa berdasarkan persepsi persegi panjang

2) Bagi siswa

Dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa hendaklah siswa menguasai konsep-konsep sebelum mempelajari materi dan mengerjakan soal-soal matematika.

3) Bagi peneliti

Penelitian ini terbatas pada pemahaman konsep matematika siswa SMP dalam persepsi persegi panjang , sehingga bagi peneliti lain dapat dilihat dari bentuk lain yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Kusuma Hidayat 2013, *Aplikasi Pembelajaran Materi Dasar Taman Kanak-Kanak Berbasis Andriod*, *Jurnal transit Volume 1, Nomer 3, Universitas Semarang*
- Alawiah. 2011. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerenging dan Number Head Together
- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Daswa. 2013. *Penerapan Model Sinetik Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiya Universitas Pendidikan Indonesia Repository.upi.eu*
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Ssisten Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Effendi. 2009. *Definisi Pemahaman Konsep*.
- Fatah Syukur. (2006). *Persepsi Mahasiswa Tadris Terhadap Pembelajaran Dosen dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa di Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*.
http://citraedukasi.blogspot.com/2008/01/penelitian_9813.html. Diakses pada tanggal 4 September 2015.
- Harja, Media. 2006. *Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstrutivisme*.
- Hiebert, J. & Carpenter P. T. (1992). *Learning and Teaching with Understanding. Dalam D. A. Grouws (Ed.) Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. (h. 65– 100). New York: Macmillan Publishing Company.
- Kemendikbud 2003, *Penguasaan Peserta Didik Terhadap Konsep-Konsep Matematika*
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar*. Jakarta
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds). 2011. *Adding it Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press
- Miftah Thoha. (2011). *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Nuzilatus, Retno S. 2014. *Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Pkn Materi Globalisasi Dengan Strategi Critical Incident Pada siswa Kelas Iv MiMa'arif Nu Sukodadi*. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Purwanto, M.N. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rakhmat, Jalaluddin. 1992. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rohana. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Mahasiswa FKIP Universitas PGRI*. Palembang: Prosiding PGRI
- Robbins, S.P dan Timothy A. Judge. 2015. *Perilaku Organisasi, Edisi 16*. Jakarta: Salemba Empat.
- Ruseffendi, E.T. 2006 . *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sadiman, dkk. 2008. *Media pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. 2008 . *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta
- Silver, E. Mamona-Downs, J., Leung, S.S & Kenney, I.A. (2000). *Posing Mathematical Problems: An exploratory Study*, Journal for Research In Mathematics Education, V.27, N.3 May 2000. H. 293-309
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Sumadi Suryabrata. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Sundayana, R. 2014. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo. U. 2002. *Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*.

- Suratman. 2010. *Pemahaman Konseptual Pada Siswa Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika SMP*.
- Susanti, R. 2017. *Analisis Kesalahan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas V MIN Sukosewu Gandusari Blitar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang.
- Trianto. 2010. *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat Dan Teori Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Leunseur Cita Nusa.
- Uno. 2012. *Mengelolah Kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani 2008. *Penelitian Tindakan Kelasw*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wolgitto, Bimo. 2005. *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*. Yogyakarta: C.V Andi Offset