

A. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh penulis maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a) Sikap *self confidence* siswa sangat tergantung pada diri siswa itu sendiri untuk mau mengembangkan sikap *self confidence* yang ada dalam diri siswa tersebut, selain itu juga untuk menumbuhkan sikap *self confidence* siswa tidak terlepas dari peran seorang guru atau pendidik yang baik agar bisa membantu mengembangkan sikap *self confidence* siswa. Sederhananya pembentuk utama dalam *self confidence* siswa dalam pembelajaran matematika terbentuk dengan adanya interaksi siswa baik dengan guru maupun dengan sesama siswa dan kegiatan pembelajaran yang menantang dan menyenangkan agar terwujud *self confidence* yang baik.
- b) Pemahaman matematis siswa tergantung pada usaha siswa dalam pencapaian indikator pemahaman matematis siswa. Selain usaha dari siswa itu sendiri perlu juga dorongan dari guru dan prinsip pengajaran dari guru mata pelajaran untuk mengarahkan siswa untuk mencapai pemahaman matematis yang mantap dan lebih maksimal.
- c) Jika siswa memiliki sikap *self confidence* yang baik, maka kemampuan pemahaman matematis yang dihasilkan juga baik. Demikian juga sebaliknya Jika siswa kurang ataupun tidak memiliki

sikap *self confidence* maka akan bermasalah dalam kemampuan pemahaman matematis yang dimiliki.

2. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh penulis yang telah diuraikan dan kesimpulan yang telah diperoleh maka ada beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

- a) Perlu adanya usaha dari dalam diri siswa, serta perlu adanya dorongan dari luar baik dari guru, keluarga, maupun lingkungannya, agar dapat mengembangkan sikap *self confidence* siswa.
- b) Sangat penting bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis agar nantinya siswa mencapai prestasi belajar matematika yang lebih memuaskan.
- c) Sangat dibutuhkan adanya pengembangan sikap *self confidence* siswa dalam belajar matematika agar dapat berdampak positif pada kemampuan pemahaman matematis siswa hingga prestasi belajar matematika yang lebih baik.

B. PENUTUP

Dalam penulisan makalah ini, penulis menyadari bahwa dalam makalah ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan karena masih minimnya pengetahuan serta referensi penulis, oleh karena itu Kritik dan Saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan oleh penulis sebagai bahan evaluasi untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P. N. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Confidence Terhadap Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(1), 58–65. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p881-886>
- Amalia, L. (2014). Menjelajahi Diri Dengan Teori Kepribadian CARL R. ROGERS. *Muaddib*, 3(1), 87–99. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/MUA/article/view/29>
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24269/js.v3i1.936>
- Elok, W. (2019). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Confidence. *Jurnal.Fkip.Unila.Ac.Id*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fitria. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Roko-Roko Kecamatan Wawonii Tenggara Kabupaten Konawa Kepulauan. *Digilib.Iain-Kediri.Ac.Id/Id/Eprint/699*, 51(1), 51.

Gani, D. A. (2016). Deni Abdul Gani, 2016 Pengaru Penggunaan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siswa SMA. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 9–25.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Haq, I. I. (2016). Pengaruh Model Reciprocal Teaching Dan PBL Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Institutional Repositori and Scientific Journals Unpas*, c, 11–33.

Islami, A., & Rusliah, N. (2020). Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami (SIMANIS)*, 3(1), 187–193.

Jumalia. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 5 Majene. *Makassar: UN Makassar*.

mariah ulfah. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self-Confidence Melalui Penerapan Model Problem-Based Learning Dengan Metode Heuristik. *Universitas Pendidikan Indonesia / Repository.Upi.Edu / Perpustakaan.Upi.Edu*, 1–10.

- Martyanti, A. (2013). Membangun Self-Confidence Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving. *Penguatan Peran Matematika Dan Pendidikan Matematika Untuk Indonesia*, November, 978–979.
- Mustika, A. (2019). Annisa Mustika, 2019 Analisis Kemampuan Matematis Siswa Kelas X Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp dan Gaya Belajar Universitas Pendidikan Indonesia / respository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu. 1–10.
- Nurdini, S. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Self-Confidence Melalui Model Realistik Mathematics Education Dan Model Problem Based Learning Terhadap Siswa SMP. 1–20.
- Nurqolbiah, S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah, berpikir kreatif dan self-confidence siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 143–158.
- Pratiwi, S. (2018). Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mlati. 1(2), 2018.
[https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf)
https://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/2535713

79_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_

Purnama, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Ditinjau dari Self Confidence. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 59–63.

Sembiring, A. S. (2018). Self Confidence Pada Atlet Basket Di Universitas Sumatera Utara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Sugiman. (2009). Aspek Keyakinan Matematik Siswa dalam Pendidikan Matematika. *Jurnal Riset Pmat.Fmipa.Uny.Ac.Id*, 1–12.

Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sma Ii. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 57–71. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2031>

Tulasi, D. (2010). Merunut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis. *Humaniora*, 1(2), 359. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v1i2.2878>

Wijaya, T. T., Dewi, N. S. S., Fauziah, I. R., & Afrilianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas IX Pada Materi Bangun Ruang. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 19–28. <https://doi.org/10.30738/.v6i1.2076>

