

MAKALAH ILMIAH

**ANALISIS HASIL BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* KELAS XI
IPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG PADA MATERI FAKTOR-FAKTOR
YANG MEMPENGARUHI PERGESERAN ARAH KESETIMBANGAN
BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN AJARAN 2019/2020**



OLEH

SILVESTER MALI

151 16 039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya ilmiah ini dengan judul “ Analisis Hasil Belajar Kimia Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (Ppl) Tahun Ajaran 2019/2020” ditulis oleh Silvester Mali NIM 15116039

Penandatanganan berpendapat bahwa karya ilmiah ini telah memenuhi syarat untuk diterima.

Pembimbing I

Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0823088702

Pembimbing II

Maria B. Tukun, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0822028501

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukun, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari Rabu tanggal 2020.

Ketua Pelaksana	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si,	(.....)
Penguji II	: Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

Drs. Hironimus Tangi, M.A.
0812026001

Universitas Katolik
Program Studi Pendidikan kimia

Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd
0822028501

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“Carilah Dahulu Kerajaan Allah dan Kebenarannya Maka Semuanya Itu
Akan Ditambahkan Kepadamu (Matius 6:33)”**

PERSEMBAHAN:

karya ini secara tulus kupersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus sebagai terang dan penolong abadi**
- 2. Bapak Yohanis Asa dan Mama Theresia Sose Mali**
- 3. Keluarga Besar Suku Nirin Dan Suku Likaubun.**
- 4. Keluarga Besar Hiskiwira (Khususnya Chemistry'16)**
- 5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

ABSTRAK

Analisis Hasil Belajar Kimia Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Pada Materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020

Silvester Mali*, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd**, Maria B. Tukan. S.Pd, M.Pd***

Pendekatan *discovery learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh tidak akan mudah dilupakan oleh peserta didik. Berdasarkan pengamatan saat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 6 Kupang ditemukan beberapa masalah yakni peserta didik kurang terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian besar peserta didik tidak memiliki perhatian dan ketertarikan dalam proses pembelajaran kimia sehingga penulis menerapkan pendekatan *discovery learning* agar peserta didik bisa terlibat aktif secara langsung dalam proses pembelajaran, peserta didik menemukan, menyelidiki dan menyelesaikan sendiri masalahnya dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator saja dan tidak mendominasi selama proses pembelajaran. Tujuan dari penulisan makalah ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan berdasarkan praktek pengalaman lapangan di SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel yang diambil adalah peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 33 orang. Dari hasil analisis data berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), maka diperoleh: a). Hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengannilai rata-rata sebesar 81,15, b). Hasil belajar aspek psikomotor (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,95. c). Hasil belajar keseluruhan yaitu aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek psikomotor (KI-4) dinyatakan tuntas dengannilai rata-rata sebesar 80,95.

Kata kunci: Hasil belajar, Pendekatan *Discovery Learning*.

ABSTRACT

Analysis of Student Learning Outcomes by Applying the Discovery Learning Approach of Class XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang on the Factors Affecting the Shifting of Equilibrium Direction Based on Field Experience Practices (PPL) for the 2019/2020 Academic Year

Silvester Mali *, ***Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd *****, ***Maria B. Tukan. S.Pd, M.Pd ******

Discovery learning approach is a learning approach to develop active students' learning methods by finding their own problems, so the results obtained will not be easily forgotten by students. Based on observations during Field Experience (PPL) at SMA Negeri 6 Kupang, there were some problems that students were less actively involved in during the learning process, most of the students did not have attention and interest in the chemistry learning process so that the authors applied the discovery learning approach so that students can be directly involved in the learning process, students find, know and report themselves what it is and the teacher only acts as a facilitator and does not dominate during the learning process. The purpose of this paper is to see the learning outcomes of students who apply the discovery learning approach to the material. Factors Affecting the Shifting of Equilibrium Direction based on field experience practice in SMA Negeri 6 Kupang for the 2019/2020 academic year. The sample taken was students of class XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang in the 2019/2020 school year which got 33 people. From the results of data analysis based on Field Experience Practices (PPL), it is obtained: a). The learning outcomes of the knowledge aspect (KI-3) are declared complete with an average value of 81.15, b). The psychomotor aspect of learning outcomes (KI-4) was declared complete with an average value of 82.95. c). Overall learning outcomes, namely the knowledge aspect (KI-3) and the psychomotor aspect (KI-4) were declared complete with an average value of 80.95.

Keywords: Learning outcomes, Discovery Learning Approach.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah ilmiah dengan judul **Analisis Hasil Belajar Kimia Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Pada Materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)** dari awal sampai akhir dengan baik. Makalah Ilmiah ini digunakan sebagai pengganti Skripsi, ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan makalah ilmiah ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian makalah ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis makalah ini.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu,

ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan masukan dan bimbingan dengan sabar dan segenap hati, hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah ilmiah ini.

4. Ibu Faderina Komisia S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan makalah ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Meylissa T. S. Kila, S.H Selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Yohanes Asa dan Mama Theresia Sose Mali, Kakak Lusua Lince Asa, Fortunatus, Martina, Minggas, Fatima, Nona,

Mama Isabella serta segenap keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi hingga penulisan makalah ilmiah ini

9. Teman Arnol, Ebby, Leon, Fatima, Agus, Marthen, Anz, Guzni, Lia Naibae dan debriana yang sudah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2016, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Kupang, Agustus 2020

Penulis.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penulisan.....	3
D. Manfaat Penulisan.....	4
E. Batasan Penulisan.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Hasil Belajar.....	6
1. Pengertian hasil belajar	6
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	7
B. Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
1. Pengertian pendekatan pembelajaran <i>discovery learning</i>	12
2. Teori yang melandasi pendekatan <i>discovery learning</i>	13
3. Tujuan pendekatan <i>discovery learning</i>	17
4. Tahapan penerapan pendekatan <i>discovery learning</i>	18
5. Kelebihan dan kelemahan penerapan pendekatan <i>discovery learning</i> di kelas.....	19
BAB III METODE KAJIAN ILMIAH	23
A. Jenis Kajian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Teknik Pengambilan Data	23
D. Instrumen	24
E. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASILKAJIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Data Hasil Kajian	
1. Data Hasil Belajar	28
a. Aspek pengetahuan (KI-3).....	28
b. Aspek keterampilan (KI-4).....	29
c. Aspek Pengetahuan (KI-3) dan Aspek Keterampilan (KI-4)	31
B. Pembahasan.....	34

1. Penerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> di Kelas.....	33
2. Data Hasil Belajar	39
a. Aspek pengetahuan (KI-3)	39
b. Aspek Keterampilan (KI-4)	41
c. Aspek Pengetahuan (KI3) dan Aspek Keterampilan (KI-4)	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar	2
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	28
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	30
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Keseluruhan.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	52
Lampiran 2. Bahan Ajar	59
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	66
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Presentasi Peserta Didik	71
Lampiran 5 Lembar Observasi Penilaian Presentasi Peserta Didik	72
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Tugas	74
Lampiran 7 Lembar Soal Tugas	75
Lampiran 8 Lembar Soal Ulangan	76
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Psikomotorik Peserta Didik	79
Lampiran 10 Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik Peserta Didik.....	81

