

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana mempersiapkan generasi penerus untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Pada umumnya, kimia merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit oleh beberapa peserta didik karena ketidaktahuan peserta didik mengenai kegunaan pembelajaran kimia dalam praktek kehidupan sehari-hari. Kondisi belajar dimana peserta didik hanya menerima materi dari pengajar, mencatat dan menghafalkannya karena pembelajaran didominasi dengan metode ceramah yang berpusat pada guru, akibatnya peserta didik memiliki banyak pengetahuan tetapi tidak dilatih untuk menemukan konsep dan pengetahuan baru, sehingga peserta didik cenderung lebih cepat bosan dalam mengikuti pelajaran yang berdampak pada rendahnya motivasi belajar kimia.

Berdasarkan pengalaman selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 6 Kupang, bahwa selama proses pelaksanaan pembelajaran peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai suatu konsep, kurang semangat dalam belajar, tidak fokus dalam pembelajaran dan peserta didik tidak aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik kurang dilibatkan secara langsung dan pembelajaran cenderung berpusat pada guru, Peserta didik kurang dilatih untuk bekerja sama dan menemukan sendiri konsep faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dalam menganalisis suatu permasalahan yang diberikan guru. Berikut ini adalah data hasil belajar peserta didik pada materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah kesetimbangan XI IPA 2 SMANegeri 6 Kupang selama 3 tahun terakhir yang disajikan pada tabel 1.1 berikut ini:

**Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Kimia Peserta Didik pada Materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang**

No	Tahun Ajaran	Nilai Rata-rata
1	2016/2017	74,5
2	2017/2018	75,55
3	2018/2019	76,44

(Sumber: Guru Kimia SMA Negeri 6 kupang 2018-2019)

Berdasarkan perolehan data hasil belajar tersebut maka perlunya pemilihan pendekatan yang tepat, sehingga membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik, tidak membosankan bagi peserta didik serta dapat membuat peserta didik lebih aktif dan kreatif. Pendekatan yang dimaksud adalah pendekatan *discovery learning*. Menurut Kristin (2016:91) *discovery learning* merupakan metode memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. Pendekatan *discovery learning* merupakan suatu pendekatan dimana siswa menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, mengambil data

sendiri, mengumpulkan data sendiri, membuktikan sendiri dan menarik kesimpulan sendiri. Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan para ahli, peneliti menyimpulkan bahwa kelebihan dari pendekatan *discovery learning* yaitu dapat melatih siswa belajar secara mandiri, melatih kemampuan bernalar siswa, serta melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan sendiri dan memecahkan masalah tanpa bantuan orang lain, dapat membantu dan mengembangkan ingatan dan transfer kepada situasi proses belajar yang baru dan mendorong siswa berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik menulis makalah ilmiah dengan judul **Analisis Hasil Belajar Kimia Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Pada Materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan makalah ilmiah ini adalah bagaimana hasil belajar kimia peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang pada materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020?

### **C. Tujuan Penulisan**

Tujuan penulisan makalah ilmiah ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang pada materi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020.

### **D. Manfaat Penulisan**

Manfaat karya ilmiah ini adalah:

#### 1. Bagi Peserta Didik

Melalui penerapan pendekatan *discovery learning* dapat membuat peserta didik lebih aktif, kreatif dan dapat membantu memahami materi Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.

#### 2. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah:

- a. Sebagai bahan masukan bagi guru kimia dalam usaha untuk memperbaiki faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya hasil belajar kimia pada materi factor-faktor yang mempengaruhi.
- b. Memberikan informasi bagi peserta didik untuk memperbaiki cara belajar agar dapat menumbuhkan minat, kreativitas berpikir dan bekerja sama, serta saling berinteraksi sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 3. Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis adalah:

- a. Menambah wawasan, pengetahuan sekaligus menerapkan ilmu pengetahuan yang selama ini diperoleh di Universitas.
- b. Jika dari hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diperoleh bahwa pendekatan *discovery learning* yang diterapkan di kelas membuat hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka hal ini mendorong penulis untuk menggunakan pendekatan ini dalam kegiatan belajar mengajar dimasa mendatang.
- c. Mempersiapkan diri menjadi guru profesional.

### 4. Bagi pihak lain

Sebagai sumber dan bahan masukan bagi penulis lain, yang diharapkan dapat menambah wawasan khususnya bagi Program Studi Pendidikan Kimia.

## **E. Batasan Penulisan**

Penulisan makalah ilmiah ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Materi yang digunakan dalam penulisan makalah ilmiah ini yaitu Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan.
2. Pendekatan yang digunakan dalam penulisan makalah ilmiah ini yaitu pendekatan *Discovery Learning*.
3. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

4. Data yang diambil berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020 pada aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4).