

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Teknik modeling simbolis merupakan teknik yang digunakan dalam pendekatan behaviorisme untuk merubah, menambah maupun mengurangi perilaku individu dengan belajar melalui observasi langsung (*observational learning*) untuk meniru atau meneladani perilaku orang melalui penyajian model simbolis sehingga siswa memperoleh perilaku baru yang diinginkan.

Teknik modeling simbolis perlu diberikan kepada siswa yang kurang asertif agar siswa mampu menyatakan diri secara positif dan menyampaikan apa yang diinginkan, dipikirkan dan dirasakannya kepada orang lain secara terbuka dan jujur dengan tetap menjaga haknya dan hak orang lain. Dengan meningkatnya perilaku asertif dalam diri siswa, akan memudahkan siswa bersosialisasi dengan lingkungannya, mampu menjaga kejujuran dalam berkomunikasi, mampu mengendalikan diri dan mengambil keputusan yang tepat sesuai dengan situasi dan kondisi yang dialaminya.

Terdapat lima langkah spesifik yang harus diikuti oleh guru BK dalam menggunakan teknik modeling simbolis yaitu tahap rasionalisasi, pemberian contoh perilaku yang akan dimodelkan, pelaksanaan latihan dan praktik perilaku yang ditiru, pemberian pekerjaan rumah, evaluasi dan penguatan.

Penggunaan teknik modeling simbolis efektif meningkatkan perilaku asertif karena merupakan salah satu teknik yang efektif untuk mengajarkan perilaku baru, cepat untuk memperkuat perilaku positif dan melemahkan yang negatif serta mampu memfasilitasi perilaku yang diinginkan melalui model pembelajaran dalam bentuk penokohan yang ditampilkan lewat material tertulis, gambar/cerita, rekaman audio atau video, film atau slide yang berpotensi mempengaruhi pengamatnya sehingga mendorong pengamat untuk mencoba/meniru tingkah laku model yang disajikan tersebut.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan di atas maka, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca

Diharapkan untuk lebih berupaya dalam meningkatkan pengetahuan, wawasan, pemahaman, dan keterampilan tentang penggunaan teknik modeling simbolis untuk meningkatkan perilaku asertif siswa.

2. Bagi Penulis

Diharapkan untuk lebih memahami dan menguasai teknik-teknik yang digunakan dalam bimbingan konseling khususnya teknik modeling simbolis untuk meningkatkan perilaku asertif siswa serta mampu menyelesaikan masalah lain yang dialami oleh siswa di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adams & Lenz. 1995. *Jadilah Diri Anda Sendiri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Awaluddin. 2008. *Assertive Behaviour on early teen*. Psychology jurnal. Jakarta: Universitas Gunadarma.
- Alberti & Emmos. 2002. *Your Perfect Right: Hidup Lebih Bahagia dengan mengungkapkan hak*: PT Elex Media Komputindo
- Cervon & Pervin. 2001. *Personality Theory and Research*. Amazon: John Wiley and Sons. Inc.
- Cawood. 1997. *Manajer yang Aktif*. Jakarta: Gramedia Pustaka utama
- Eggert, Max. 2000. *Assertive pooketbook*. Sidney: Management Pocketbooks
- Komalasari, Wahyu & Karsih. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks
- Mardalis. 1993. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, Moh. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nursalim, M. (2005). *Strategi Konseling*. Surabaya: UNESA
- Nursalim, M. 2013. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: Akademia Permata.
- Prayitno & Amti. 2015. *Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sandu & Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Willis. 2004. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Willis, Sofyan. 2005. *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta.

- Abimanyu & Manrihu. 2001. *Teknik dan Laboratorium Konseling*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Sukardi. 2008. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: AFABETA.
- Sprafkin, dkk. 1993. *Social Skills for Mental Health*. USA: A Longwood Professional Book
- Uyun dan Hadi. 2005. *Pelatihan Asertivitas untuk meningkatkan Ketahanan Isteri terhadap tindakan kekerasan suami Sosiosains*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada. Vol.18 No.1 (1-17)
- Prabowo, Sumbodo. 2000. *Membangun Perilaku Asertif pada Komunikasi antara perawat dan pasien*. Psikodimensia. Semarang: Universitas Katholik Soegijapranata. Vol.1 No.1 (6-20)
- Hidayah, Nur. 2014. *Keefektifan Teknik Sinema Edukasi Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa Mts Negeri Malang 1*. Malang: Universitas Negeri Malang. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 21, Nomor 2, Oktober 2014
- Indawasih, dkk. 2019. *Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Efikasi Diri Siswa*. Semarang: Universitas PGRI Semarang. Journal of Primary and Children's Education, volume 2 Nomor 1 Maret 2019. e-ISSN: 2615-6598.
<http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Arumsari, Cucu. 2016. *Penerapan Teknik Modeling Simbolik melalui Konseling Individual untuk meningkatkan Kontrol Diri Siswa Kelas XI Vijaya Kusuma*. Tasikmalaya: Universitas Maria Kudus. Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2 No. 1 (Januari-Juni 2016). Print ISSN 2460-1187 & Online ISSN 2503-281X
- Bestary, Anindya. 2011. *Keefektifan Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa SMP Malang Tahun Ajaran 2011/2012*. Malang: Univesitas Negeri Malang. Malang. <http://eprints.uny.ac.id/8253/>.
- Fauzan, Muhamad. 2019. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Harga Diri Siswa di SMA Negeri 11 Banjarmasin Tahun Ajaran 2019/2020*. Banjarmasin: Universitas LambungMangkurat.
<https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jpbk/index>.