

**KAJIAN TENTANG *RECIPROCAL TEACHING* PADA PEMBELAJARAN**

**MATEMATIKA DI SMA**

**MAKALAH**



**OLEH**

**Febriana Daul**

**131 15 007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2020**

## LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febriana Daul  
No. Registrasi : 13115007  
Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa makalah ini dengan judul :

**KAJIAN TENTANG *RECIPROCAL TEACHING* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMA** adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Juli 2020

Mahasiswa/Pemilik



Febriana Daul

## LEMBAR PENGESAHAN

Makalah ini telah diuji di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 22 Juni 2020 dan disahkan oleh:

### Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge M. Pd

NIDN : 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M. Pd

NIDN : 0827096501

Sekretaris/Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez M. Pd

NIDN : 0824095701

Anggota/Penguji I

Meryani Lakapu, S. Pd, M. Pd

NIDN :

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge M. Pd

NIDN : 0818086401

Penguji III

**Mengetahui**  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S. Si, M. Si

NIDN: 0815068601

**Mengesahkan**  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA

NIDN: 0812026001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto**

*“Kesuksesan bukan  
merupakan suatu tujuan,  
tetapi  
kesuksesan merupakan  
suatu perjalanan”*

### **Persembahan**

*Makalah Ini Kupersembahkan Untuk :*

- 1. Kedua Orang Tua Dan Keempat Saudaraku Tercinta*
- 2. Bapak Dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika UNIKA Widya Mandira*
- 3. Teman-Teman Himprosm*
- 4. Almamater Tercinta UNIKA Widya Mandira*

**ABSTRAK**  
**KAJIAN TENTANG *RECIPROCAL TEACHING* PADA PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA DI SMA**

---

*Reciprocal teaching* merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan siswa untuk belajar mandiri dan menjelaskan kembali hasil belajar tersebut kepada teman-temannya, sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator dan pembimbing. Model pembelajaran ini terdiri dari empat strategi yaitu siswa merangkum dan menyimpulkan materi, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang diperolehnya, kemudian memprediksi pertanyaan selanjutnya dari materi yang dibahas.

*Reciprocal teaching* memiliki kelebihan antara lain: Melatih kemampuan siswa dalam belajar mandiri; Meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami konsep dan memecahkan masalah. Sedangkan kelemahan dari model *reciprocal teaching* antara lain: Muncul ketidakpuasan dari siswa lain karena yang berperan jadi guru adalah temannya sendiri.

Kegiatan pembelajaran matematika sesungguhnya merupakan interaksi antara guru-siswa, siswa-guru dan siswa-siswa untuk mengklarifikasi pemikiran dan tindakan secara logis, kreatif dan sistematis selain itu juga bahwa pembelajaran matematika harus memberikan peluang kepada siswa untuk berusaha dan mencari pengalaman tentang matematika.

Model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat diterapkan dalam sebuah proses belajar mengajar matematika di SMA, hal itu dapat direalisasikan dimulai dengan menghadirkan masalah di kelas dan mendiskusikan antara siswa dengan guru. Model pembelajaran ini mengutamakan peran aktif siswa sebagai *guru* dalam pembelajaran untuk membangun proses berfikir sehingga dapat lebih kreatif.

**Kata kunci: model *reciprocal teaching*, pembelajaran matematika**

**ABSTRACT**  
**STUDY OF RECIPROCAL TEACHING IN MATHEMATICS LEARNING IN SMA**

---

*Reciprocal teaching is a learning model that emphasizes students to learn independently and explain the learning outcomes back to their peers, so students are more active in the learning process. This learning model students act as teachers to deliver material to their peers, while the teacher acts more as a facilitator and guide. This learning model consists of four strategies: students summarize and summarize the material, arrange questions and solve them, explain the knowledge gained, then predict the next question from the material discussed.*

*Reciprocal teaching has advantages including: Practicing students' abilities in independent learning; Improve students' ability to understand concepts and solve problems. While the weaknesses of the reciprocal teaching model include: Dissatisfaction arises from other students because the one who plays the teacher is his friend.*

*Mathematical learning activities are actually interactions between teacher-students, students and students to clarify logical and creative thoughts and actions in addition to that mathematics learning must provide opportunities for students to try and find experiences about mathematics.*

*Reciprocal teaching learning model can be applied in a process of teaching and learning mathematics in high school, it can be realized starting with presenting problems in class and discussing between students and teachers. This learning model emphasizes the active role of students as teachers in learning to build thinking processes so that they can be more creative.*

**Keywords: reciprocal teaching model, mathematics learning**

## DAFTAR ISI

	Halaman
COVER .....	i
LEMBAR ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penulisan.....	4
D. Manfaat Penulisan.....	4
KAJIAN TEORITIS.....	5
A. Model Pembelajaran.....	5
B. Model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	6
C. Pembelajaran Matematika .....	7
ISI.....	9
A. Pengertian <i>Reciprocal Teaching</i> .....	9
B. Karakteristik, Strategi dan Langkah-Langkah Pada Model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	11

C. Kelebihan dan Kelemahan Dari Model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	13
D. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	14
E. Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Pada Pembelajaran Matematika Di SMA .....	14
KESIMPULAN DAN SARAN.....	16
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran.....	16
PENUTUP.....	17
DAFTAR PUSTAKA	



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas tuntunan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah dengan judul “Kajian Tentang *Reciprocal Teaching* Pada Pembelajaran Matematika Di SMA” ini dengan baik.

Dalam penulisan makalah ini banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi penulis. Penulis menyadari, bahwa penyelesaian penulisan makalah ini bukan atas usaha sendiri, tetapi karena bantuan serta dukungan dari berbagai pihak dengan caranya masing-masing, baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah menjadi penanggungjawab keseluruhan dari proses perkuliahan kami.
2. Bapak Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UNWIRA Kupang.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan makalah ini, dan yang telah menjadi teladan bagi penulis.
4. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan makalah ini, dan yang telah menjadi teladan bagi penulis.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk penyempurnaan makalah ini.
6. Staf tata usaha program studi dan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
7. Ayah dan Ibu tercinta juga adik-adik yang selalu mendukung penulis dalam penyusunan makalah ini.
8. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2015 yang selalu mendukung dan membantu penulis.
9. Seluruh pihak-pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan saran dan memotivasi penulis selama penulisan makalah ini.

Tiada sesuatu yang lebih berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang diberikan, hanya doa yang tulus, semoga Tuhan memberkati kita semua.

Kesempurnaan hanya milik Tuhan, karena penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan pada makalah ini sehingga segala kritik dan saran yang membangun bagi penyempurnaan makalah ini, sangat penulis harapkan.

Kupang, 2020

Penuli