

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Model pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman terhadap suatu tema belajar, model pembelajaran ini terdiri dari empat aktivitas yaitu memprediksi (*prediction*), merangkum (*summarizing*), membuat pertanyaan (*questioning*), dan menjelaskan (*clarifying*). Model pembelajaran ini akan menumbuhkan sikap kreatif, kritis, serta percaya diri bagi siswa. Namun manfaat itu tidak serta merta berpengaruh terhadap seluruh siswa, akan tetapi umumnya hanya siswa tertentu saja. Diskusi kelas dengan sebelumnya membaca materi untuk memahaminya merupakan salah satu contoh dari penerapan model *reciprocal teaching*

B. Saran

Makalah ini merupakan salah satu bentuk dari penguraian suatu model pembelajaran. Model pembelajaran ini diharapkan mampu untuk memberikan sesuatu yang baru kepada guru untuk menciptakan suasana belajar matematika yang efektif dan efisien. Guru diharapkan mampu memanfaatkan apa yang disampaikan dalam makalah ini, demi proses belajar mengajar yang baik, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

PENUTUP

Meskipun penulis menginginkan kesempurnaan dalam penyusunan makalah ini akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang perlu penulis perbaiki. Hal ini dikarenakan masih minimnya pengetahuan penulis, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi untuk kedepannya.

Akhir dari penulisan makalah ini, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu penulis dalam menyusun makalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agapitus Hendrikus Kaluge, M. G. (2018). Pembelajaran Literasi Matematika Berbasis Budaya Lokal Di Nusa Tenggara Timur.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azis, A. (2007). *Metode Dan Model-Model Mengajar Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Kardi, S. d. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Universiti Pres.
- Latifa. (2017). Reasoning and proof dalam model pembelajaran reciprocal teaching materi trigonometri siswa SMA. *ISSN 2407-8530. (online)*. , (<http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>) diakses pada tanggal 25 oktober 2017.
- Muhsetyo. (2008). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: UT.
- Mulisrarini, H. d. (2013). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. . Jakarta: PT Grafindo Persada .
- Permatasari. (2017). Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Bandar Lampung. *Bachelor Thesis* .
- Puspa. (2012). Pengaruh Penerapan Metode Reciprocal Teaching Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII SMP N 10 Cirebon. *Bachelor Thesis* .
- Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekan Baru: Suska Pres.
- Sardiyanti. (2010). *Penerapan Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Siti Fatima, U. (2012). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Pada pembelajaran IPA*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. . Jakarta: Kencana
- Zaelan, A. (2005). *Pengembangan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Fisika di SMA*. Bandung: FMIPA UPI.
- Zain, D. d. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bineka Cipta.