

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan di atas maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Kepercayaan diri sangat berpengaruh terhadap komunikasi matematika siswa, dimana adanya hubungan yang searah atau positif antara kepercayaan diri siswa dengan kemampuan komunikasi matematika.
2. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. yang mana untuk mencapai hasil belajar matematika yang baik maka diperlukan kemampuan untuk meyakinkan dirinya sendiri (percaya diri). Karena hasil belajar merupakan proses belajar seseorang
3. Kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi matematika sangat penting mendukung dalam pencapaian tujuan pembelajaran matematika. Dengan berkomunikasi siswa dapat meningkat kosa kata, mengembangkan kemampuan berbicara, menulis ide-ide secara sistematis, dan memiliki kemampuan belajar yang lebih baik, selain itu kepercayaan diri yang tinggi juga akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar.

B. Saran

Dalam makalah ilmiah ini diharapkan siswa memiliki kepercayaan diri agar terbentuk komunikasi yang efektif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu siswa juga harus memiliki kepercayaan diri agar dalam belajar siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Untuk guru diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai positif sehingga siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI HIMPUNAN. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 15–22.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156–168.
- Haerudin, H. (2013). Pengaruh Pendekatan Savi Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Penalaran Matematikserta Kemandirian Belajar Siswa Smp. *Infinity Journal*, 2(2), 183. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.34>
- komara. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA*.
- Komara. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA vol.*
- lestari. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif.*, 115-125.
- mahardika. (2014). Peranan Komputer untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Menengah Pertama. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwanging*.
- Moh. Asikin, I. . . (2013). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Smp Dalam Setting Pembelajaran Rme (Realistic Mathematics Education). *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(1).
- Muniroh, S., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). Hubungan Self-Cofidence Dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 479. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p479-486>
- Mohamed L, W. H. (2011). Secondary Students' Attitude towards Mathematics in a Selected School of Maldives. . *International Journal of Humanities and Sosial Science.*, 277-281.
- Neni Ferli Yanti1), La Arapu1), K. (2020). Jurnal Amal Pendidikan. *Jurnal Amal Pendidikan*, 1(2), 96–105.

- Setyowati, D., & Widana, I. W. (2016). Pengaruh minat, kepercayaan diri, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Emasains*, V No. 1, 66–72.
- S., R. (2007). *Leaders' Playbook: how to Apply Emotional Intelligence: Keys to Great Leadership*. From. *ooks.google.co.id/books?id=AHbdFOBTyD0C&hl=id,*.
- slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- suhendra. (2007). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika*. Jakarta.
- Suryabrata. (2008). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- umar. (2012). *Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*.
- Widiastuti, N. (2009). *Hubungan antara self - efficacy mencontek pada remaja madya*. 11.
- whardani. (2016). *nalisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII MTS Daarul Hikmah Pamulang Pada Materi Segiempat dan Segitiga*. *Skripsi*.