

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa adalah kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan ketrampilan proses dan ketrampilan penulisan jawaban. Secara umum, kesalahan yang paling menonjol yang dilakukan siswa yaitu kesalahan memahami soal dan kesalahan ketrampilan proses. Kedua kesalahan ini terdapat pada nomor 1 dan 2.

Pada soal nomor 1 yaitu indikator menghitung luas lahan untuk tanam kacang jika diketahui luas tamannya, kesalahan ketrampilan proses dilakukan oleh siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah, begitu juga pada soal nomor 2 dengan indikator menghitung luas kolam jika diketahui luas taman, kesalahan ketrampilan proses dilakukan oleh siswa berkemampuan tinggi dan kesalahan memahami soal dilakukan oleh siswa berkemampuan sedang dan rendah.

2. Penyebab kesalahan siswa diatas antara lain karena kurangnya kemampuan siswa dalam memahami dan melakukan perhitungan untuk menyelesaikan soal pada materi pokok pecahan, rendahnya ketrampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal materi pokok pecahan terutama pada saat melakukan perhitungan serta siswa tidak memahami maksud soal sehingga menyebabkan kegagalan dalam mengerjakan soal-soal materi pokok pecahan.
3. Indikator yang tidak dicapai siswa pada pemahaman konsep matematika pokok bahasan pecahan yaitu:
  - a. Menghitung luas lahan untuk tanam kacang

Pada indikator ini sebanyak 3 orang siswa melakukan kesalahan ketrampilan proses, 1 orang melakukan kesalahan dalam memahami soal, dan 1 orang siswa melakukan kesalahan dalam transformasi soal.

Mereka melakukan kesalahan karena kurangnya pemahaman terhadap materi dan ketelitian dalam mengerjakan soal.

b. Menghitung luas kolam jika diketahui luas taman

Pada indikator ini sebanyak 1 orang melakukan kesalahan dalam ketrampilan proses, 1 orang melakukan kesalahan dalam penulisan jawaban. Mereka tidak teliti dalam mengerjakan soal.

## **B. SARAN**

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan yang khususnya pada bidang matematika.

Saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

1. Kepada Guru

- a. Dalam rangka mengurangi banyaknya kesalahan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa pada pemahaman konsep, maka guru perlu menekankan pemahaman konsep secara jelas untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta melakukan analisis yang diketahui dan ditanyakan terhadap soal yang diberikan karena sangat mempengaruhi hasil jawaban siswa.
- b. Untuk mengatasi kesalahan yang disebabkan kurangnya ketrampilan dalam perhitungan maka guru perlu lebih banyak memberikan latihan soal secara terus menerus melalui ketrampilan berhitung dan ketelitian dengan bimbang seperlunya.
- c. Guru perlu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama bagi siswa yang sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya mengkomunikasikan kesulitan-kesulitan yang dialami pada guru maupun pada teman yang lebih menguasai.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika dikelas.
- c. Siswa hendaknya memiliki minat belajar yang tinggi agar tercapai prestasi belajar yang bagus.

## DAFTAR PUSTAKA

- (n.d.). *Meningkatkan kemampuan siswa sengan menggunakan media komik untuk pembelajaran operasi hitung pecahan dalam masalah perbandingan pada siswa kelas V SD*. 1–6.
- Andi Jusmiana. (2016). Deskripsi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Operasi Bentuk Aljabar. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–10.
- Aryunita. (2012). Analisis Kesalahan dalam Penyelesaian Soal Operasi Bilangan Pecahan (Penelitian pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karanggede). *Journal of Mathematics Education*, 53(9), 1689–1699.
- Auliana, H. (2017). *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Operasi Hitung Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Toroh*.
- Bidinger. (1981).No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Gunawan. (2018). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Sdn 59 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 9(2), 216–225. <https://doi.org/10.33369/pgsd.9.2.216-225>

- Herman, T. (2001). *Tren Pembelajaran Matematika pada Era Informasi Global*. 1–13.
- Insya, M. (2016). Pengembangan Kompetensi Guru Terhadap Pelaksanaan Tugas Dalam Mewujudkan Tenaga Guru Yang Profesional. *Jurnal Pesona Dasar*, 2(4), 8–27.
- Jufri, H. M. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- Muhammad. (2012). Journal Articiel. *Analisis Kesalahan Siswa Menggunakan Certainty of Response Index (Cri) Termodifikasi Pada Materi Pecahan*, 53(9), 1689–1699.
- N, D. a S. (2009). *Pembelajaran operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan di sd*.  
P. D. I., & Pengantar, K. (2009). *Pembelajaran operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan di sd*.
- Paloloang, B. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas Vii Smpn Model Terpadu Madani. *JIPMat*, 1(2). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1245>
- Rahmi, A. (2017). Deskripsi Penyelesaian Soal Cerita Materi Pecahan Ditinjau Dari Tahapan Oâneil Smp Kristen Kanaan Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(12), 213649.

- Ramdani, Y. (2004). *KAJIAN PEMAHAMAN MATEMATIKA MELALUI ETIKA PEMODELAN MATEMATIKA Yani Ramdani \**. 1–14.
- Rijali. (2019). Analisis Data Kualitatif [Qualitative Data Analysis]. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81.
- Setiani, N. L. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematik Realistik Terhadap Semangat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Pada Sdlb.B.N. Sidakarya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Ganesha*, 5(1), 207276.
- Siagian. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Wahyuddin, & Ihsan. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Pada Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Se-Kota Makassar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2213>
- Wahyuni, D. S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V Sdn Pengawu. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2), 129–144. <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3760>

