

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Subjek pertama dengan kategori tinggi memenuhi ketiga indikator yaitu, mampu menyatakan ulang sebuah konsep, menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dan peserta didik dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah
2. Subjek kedua dengan kategori sedang memenuhi dua indikator yaitu, dapat menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dan peserta didik dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah
3. Subjek ketiga dengan kategori rendah tidak memenuhi ketiga indikator yang ada

A. Saran

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Untuk guru, hendaknya lebih memperhatikan peserta didik yang berkemampuan rendah. Dalam hal ini, guru harus mampu meningkatkan

pemahaman konsep peserta didik dalam untuk menyelesaikan soal berdasarkan ketiga indikator tersebut

2. Untuk peserta didik, hendaknya berlatih untuk mengerjakan soal yang lebih menantang agar peserta didik lebih menguasai konsep-konsep dan rumus dalam menyelesaikan soal-soal pembelajaran.
3. Untuk peneliti lain yang hendak melakukan penelitian mengenai pemahaman konsep, hendaknya mengembangkan indikator pemahaman konsep sesuai dengan teori-teori yang sudah ada, guna memperoleh informasi yang lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Umar, 2004. *Pengetahuan Sosial*. Jakarta. Erlangga.
- Aan Komariah dan Djam'an Satori. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Bandung* : Alfabeta.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlilah, Nur. 2015. "Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Volume Prisma Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri)." *Jurnal Pendidikan Matematika* 8(2).
- Gusniwati, Mira. 2015. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa Sman Di Kecamatan Kebon Jeruk". *Jurnal Formatif*, 5(1):26-41. Diakses pada 10 Oktober 2015.
- Ifati, Adin Nadiya. 2017. "Studi Komparasi Pemahaman Konsep Materi Program Linearpeserta Didik Yang Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuanpendidikan (Ktsp) Dan Kurikulum 2013 Di Sman 1 Tahunan Jeparatahun Pelajaran 2014/2015." *Unnes Journal of Mathematics Education* 6(1): 142–51. https://www.researchgate.net/publication/329207691_JURNAL. Jakarta: PT Leunseur Cita Nusa.
- Imam Roji. 1997. *materi penataran guru pemuda matematika*. Semarang proyek SD jateng.
- NCTM. (2000). *Priciples and Standards for School Mathematics*. RestonVA: NCTM.
- Nurhabibah & Alexon. 2017. "Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Matematika (Ptk Siswa Kelas IVA Sd Negeri 81 Kota Bengkulu)." 16(2): 44–52.
- Parta, Ibeng. 2021. "Pengertian Konsep, Fungsi, Ciri, Unsur, Beserta Karakteristik." *pendidikan.co.id*. <https://pendidikan.co.id/pengertian-konsep-fungsi-ciri-unsur-beserta-karakteristik/>. Ifati, Adin Nadiya. 2017. "Studi Komparasi Pemahaman Konsep Materi Program Linearpeserta Didik Yang Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuanpendidikan (Ktsp) Dan Kurikulum 2013 Di Sman 1 Tahunan

- Jeparatahun Pelajaran 2014/2015.” *Unnes Journal of Mathematics Education* 6(1): 142–51. https://www.researchgate.net/publication/329207691_JURNAL.
- R.Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Indonesia*. (Jakarta: Dep.Pendidikan Matematika).
- Rohana. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Mahasiswa FKIP Universitas PGRI*. Palembang: Prosiding PGRI.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. 2006 . *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sari, Junita, and Fanny Hayati. 2019. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Pada Materi Kubus Dan Balok.” *Pi: Mathematics Education Journal* 2(1): 14–25.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 2008,
- “*Metode dan Proses Penelitian*”, dalam Masri Singarimbun & Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survai*, Jakarta: Pustaka LP3ES, 2006.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Syaiful Sagala. 2008. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Turmudi 2012. *Landasan Filosofis, Didaktis dan Pedagogis Pembelajaran*

Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam .

Turmudi. (2008). *Landasan Filsafat dan Teori pembelajaran Matematika (berparadigma Eksploratif dan investigative)*. Bandung: PT. Leuser Cita Pustaka.

Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat Dan Teori Pembelajaran Matematika*.

Usman, Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).

Yunika Lestaria., (2016), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori APOS pada Materi Turunan, *Jurnal Edumatica*, 6 (1), 1-8

Yunuka, Lestari. 2016. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori Apos pada Materi Turunan*. Universitas PGRI Palembang. *Edumatica* Volume 06 Nomor 01 April ISSN 2088-2157

Zulkardi. 2003. Pendidikan Matematika Republik Indonesia. <http://pmri.or.id/>, diakses tanggal 5 Agustus 2012.

