

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) MATERI POKOK GETARAN DAN GELOMBANG PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**BENEDIKTHA OBE**

**NIM: 161 14115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2019**

## LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan  
Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN: 0802086301

Pembimbing II

Claudia .M.M.Maing, S.Pd.M.PFis  
NIDN: 0817088902

Mengetahui,  
Ketua Program Pendidikan Fisika

Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan




(Dr. Damianus Talok, M.A)  
NIDN: 0812066001

**DEWAN PENGUJI**


Sarjana : Benediktha Obe  
Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019

**Ketua Penguji**


  
(Drs. Alfons B. Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

**Sekretaris Penguji**

  
(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis)  
NIDN: 0817088902

Penguji I :   
(Drs. Yohanes Tapin, M.M)  
NIDN: 0809125601


Penguji II :   
(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)  
NIDN: 0808038702

Penguji III :   
(Drs. Alfons B. Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**  
  
(Drs. Frans Keraf, M.Ed)  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui**  
**Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Benediktha Obe

NIM : 161 14 115

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.



Kupang, 2019

Benediktha Obe  
161 14 115

## *MOTTO DAN PERSEMBAHAN*

### *MOTTO*

*“Tanpa-nya Aku bukan apa-apa..Dan oleh Dia, Aku menjadi seperti apa adanya hari ini”*

### *PERSEMBAHAN*

*Karyaku ini Kupersembahkan untuk:*

- 1. Alm.Ayah tercinta Bapak Stanislaus Obe dan mama Katharina Manuel yang sangat kucintai.*
- 2. Kaka Vinsen, Kaka Anton, Kaka Protasius, dan Kaka Erna yang sangat kusayangi.*
- 3. Keluarga besar Obe dan Manuel*
- 4. Almamater dan Himafira tercinta*

## KATA PENGANTAR

Kasih sayang dan kesetiaan Tuhan sang penyelenggara ilahi tak akan berakhir. Maka patutlah segala pujian dan syukur dihaturkan kehadirat-Nya karena dengan kasih-Nya yang begitu besar ia senantiasa membimbing dan menuntun, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afektif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompentensi dalam bidang yang dimilikinya.

Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) merupakan suatu model pembelajaran yang kooperatif yang berguna untuk mempengaruhi pola interaksi para siswa.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Egidius Dewa, S.Pd.M.Si selaku Sekretaris sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan pembimbing 1 yang juga telah memberikan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun , hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Semua Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
6. Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira.
7. Rekan-rekan angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan berupa saran, pikiran, motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan mama yang selalu memberi dukungan, bantuan dan doa.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Kupang, Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTO DANPERSEMBAHAN.....	Iv
KATA PENGANTAR.....	V
DAFTAR ISI.....	Vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Ix
ABSTRAK.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Asumsi Penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup.....	12
G. Batasan Istila.....	12



A. BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Model	
	Pembelajaran.....	14
B. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....		15
C. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....		25
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS ( <i>Think Pair Share</i> ).....		27
E. Materi Pokok Getaran dan Gelombang.....		44
 BAB III METODE PENELITIAN		
A. Jenis Penelitian.....		56
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....		56
C. Subjek Penelitian.....		56
D. Teknik Pengumpulan Data.....		57
E. Desain Penelitian.....		58
F. Defenisi Operasional Karakteristi Yang Diamati.....		58
G. Prosedur Penelitian.....		59
H. Perangkat Pembelajaran.....		60
I. Instrumen Penelitian.....		60
J. Teknik Analisis Data.....		62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A. Hasil Peneliti.....		70
B. Pembahasan.....		84
 BAB V PENUTUP		

A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu.....	21
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	21
2.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	41
3.1 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	64
3.2 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Peserta Didik.....	67
3.3 Tafsiran Presentase Respon Peserta Didik.....	68
4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	69
4.2 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	70
4.3 Hasil Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
4.4 Hasil Analisis Penilaian Instrumen Tes Hasil Belajar.....	71
4.5 Hasil analisis reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif TPS ( <i>Think Pair Share</i> ) .....	71
4.6 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	72
4.7 Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	73
4.8 Indikator Hasil Belajar afektif.....	75
4.9 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	76
4.10 Ketuntasan hasil belajar produk.....	78

4.11 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	78
4.12 Hasil Analisis ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	80
4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	82

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
gambar 2.1 Massa bergetar di ujung pegas	45
Gambar 2.2 Resonansi untuk sistem yang teredam sedikit (A) dan banyak (B).....	48
Gambar 2.3 Gelombang air menyebar dari sumbernya.....	50
Gambar 2.4 Gelombang yang merambat pada tali.....	50
Gambar 2.5 a). Gelombang transversal b). Gelombang longitudinal.....	51
Gambar 2.6 Diagram telinga manusia.....	54
Gambar 2.7 Diagram rumah siput.....	55
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	71
Gambar 4.2 Grafik Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	72
Gambar 4.3 Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	75
Gambar 4.4 analisis ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	76
Gambar 4.5 grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	77
Gambar 4.6 Grafik analisis respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Silabus.....	106
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	109
Lampiran 03 a RPP 01.....	118
Lampiran 03 b RPP 02.....	130
Lampiran 03 c RPP 03.....	141
Lampiran 04 a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01.....	150
Lampiran 04 b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	154
Lampiran 04 c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03.....	157
Lampiran 05 a Soal kuis RPP 01.....	160
Lampiran 05 b Soal kuis RPP 02.....	161
Lampiran 05 c Soal kuis RPP 03.....	162
Lampiran 06 Lembar penilaian Tes Hasil Belajar Afektif.....	166
Lampiran 07 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	169
Lampiran 08 Lembar penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	172
Lampiran 09 Lembar Penilaian Ketrampilan Kooperatif Peserta didik.....	181
Lampiran 10 Lembar isian Respon Peserta Didik.....	178
Lampiran 11 Hasil Validasi Perangkat.....	
Lampiran 12 Pengamatan Kemampuan guru.....	
Lampiran 13 Matriks Penilaian Afektif.....	
Lampiran 14 Matriks penilaian Psikomotor.....	
Lampiran 15 Matriks penilaian ketrampilan kooperatif.....	

Lampiran 16 Matriks Penilaian Respon peserta didik.....	
Lampiran 17 Surat-surat.....	

## ABSTRAKSI

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) MATERI POKOK GETARAN DAN GELOMBANG PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

---

Oleh: Benediktha Obe    Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd    Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis

Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) adalah model pembelajaran yang kooperatif yang berguna untuk mempengaruhi pola interaksi para siswa.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) dalam pembelajaran fisika materi pokok getaran dan gelombang peserta didik kelas VIII C semester genap SMP Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019” Secara spesifiknya adalah: 1). Bagaimana Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 2). Bagaimana Ketrapilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 3). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 4). Bagaimana hasil belajar fisika peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 5). Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) materi pokok getaran dan gelombang pada peserta didik kelas VIII C semester genap SMP Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”. Secara spesifiknya adalah: 1). Mendeskripsikan Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 2). Mendeskripsikan Ketrapilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 3). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 4). Mendeskripsikan hasil belajar fisika peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran



kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?, 5). Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)?.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah Guru (Peneliti) dan peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 2 Kupang yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, Tes dan angket. Sedangkan Instrumen yang digunakan adalah Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, Lembar pengamatan ketrampilan kooperatif, tes hasil belajar, dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah Teknik analisis statistik deskriptif meliputi, perhitungan skor rata, porsi danm persentase.

Dari hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa secara umum kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) Adalah optimal dengan skor rata-rata tiap aspek yang meliputi: Perencanaan pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar. Ketrampilan kooperatif Peserta didik yang terdiri dari 5 aspek yang meliputi: Berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada batasan efektivitas sesuai dengan yang ditetapkan. Ke-10 Indikator yang disiapkan dalam penelitian ini semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik sebagisn besar tuntas. Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran adalan Baik.