

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan diatas secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk materi pokok Getaran dan Gelombang pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 2 Kupang yang berjumlah 30 orang adalah baik. Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika Materi Pokok Getaran dan Gelombang pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 2 Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi Hasil Belajar adalah baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah.....
2. Keterampilan kooperatif peserta didik secara umum adalah dengan proporsi rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) Produk semuanya tuntas dengan proporsi....
..Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi.....dan aspek psikomotor dengan proporsi....
4. Hasil belajar fisika peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 2 Kupang Materi Pokok Getaran dan Gelombang secara keseluruhan tuntas dan

terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari.....menjadi.....dengan peningkatan sebesar.....

5. Respon Peserta Didik terhadap pelaksanaan pembelajaran *kooperatif Think Pair Share* (TPS) adalah sangat baik dengan rata-rata persentasenya adalah.....

B. Saran

Untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru yang baik, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus selalu memperhatikan aspek keberhasilan peserta didik, yakni dalam hasil ketuntasan IHB yang disiapkan, yang meliputi IHB Produk, IHB Afektif, IHB Psikomoto. Jika dari aspek yang ada ini yang sudah berhasil atau tuntas maka harus pertahankan, sedangkan yang belum mencapai proporsi ketuntasan maka perlu ditingkatkan.
2. Sebagai seorang guru yang baik, disarankan agar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus sering memperbiasakan Peserta Didik untuk melakukan eksperimen atau percobaan serta memperkenalkan alat-alat praktikum dan cara pemakaiannya secara baik dan benar, sehingga aspek psikomotor dari peserta didik dapat mencapai ketuntasan maksimal sesuai dengan yang ditetapkan.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru

mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi lain yang diajarkan.

4. Sebagai seorang guru yang baik, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu memperhatikan aspek pengelolaan waktu agar semua kegiatan yang direncanakan dalam RPP dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Trianto, 2015. Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP. Jakarta : Bumi Aksara
- Tim Penulis. 2017 Buku Guru IPA. Jakarta : Balitbang
- Tim Penulis. 2017 Buku Siswa IPA. Jakarta : Balitbang
- Faturohman, 2007. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: revika Aditama.
- Giancoli. 2001. *Fisika Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik. 2007, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanaviah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Revrika Aditama.
- Haniviah & Suhano. 2012. *Konsep strategi Pembelajaran*. Bandung: Revika Aditama.
- Irham, Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Kutiom. 2014. *Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Suyanto & Djihad. 2012. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi.
- Trianto. 2003. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka. Jakarta: Kencana.