

**PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI POKOK BENTUK MOLEKUL KELAS X MIA SMA PGRI BERDASARKAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN AJARAN 2019/2020**



OLEH

TRIVONIA LULIK

151 16 074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI POKOK BENTUK MOLEKUL KELAS X MIA SMA PGRI
BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN
AJARAN 2019/2020

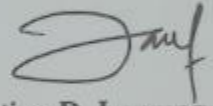
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

NIDN: 0805047101


(Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0813039002

Mengetahui

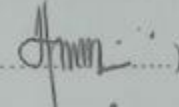
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

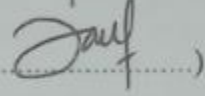

(Maria B. Tukun, S.Pd, M.Pd)

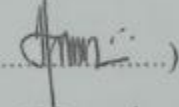
NIDN: 0822028501

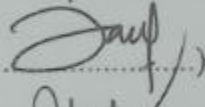
HALAMAN PENGESAHAN

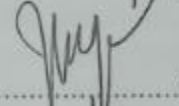
Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan dewan skripsi pada hari senin tanggal 8 Februari 2021.

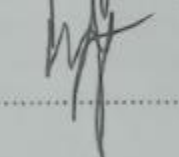
Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.Pd,Si (.....)

Sekretaris : Yustina D. Lawung, S.Pd,M.Pd (.....)

Pembimbing I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.Pd,Si (.....)

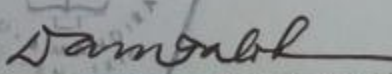
Pembimbing II : Yustina D. Lawung, S.Pd,M.Pd (.....)

Penguji I : Dra.Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, M.A)

NIDN: 0812026001

Ketua

Program Studi Pendidikan kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

NIDN: 0822028501

ABSTRAK

Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Bentuk Molekul Peserta Didik Kelas X IPA 1 SMA PGRI Kupang Berdasarkan Pengalaman PPL

Trivonia Lulik*, Vinsensia H.B. Hayon, Yustina D. Lawung*****

Pendekatan *discovery learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan peserta didik aktif menemukan sendiri. Berdasarkan pengamatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA PGRI Kupang ditemukan beberapa masalah yakni peserta didik masih kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak memiliki perhatian dan keterlibatan serta kedisiplinan dalam proses pembelajaran kimia. Peserta didik, sering merasa segan ketika bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, maka perlu diterapkan pendekatan *discovery learning* agar peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran, peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat mengembangkan kreativitasnya sendiri sehingga guru hanya sebagai fasilitator saja bukan mendominasi selama proses pembelajaran.

Tujuan penulis ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas X MIA dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* materi bentuk molekul berdasarkan praktek pengalaman lapangan (PPL). Jenis kajian yang digunakan dalam karya ilmiah ini adalah deskriptif dan kuantitatif. Teknik pengambilan data menggunakan observasi dan tes. Sampel yang diambil adalah peserta didik kelas X MIA SMA PGRI Kupang berjumlah 17 orang. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi Bentuk Molekul berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut (a) hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 83,11 (b) hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata 85, (c) hasil belajar keseluruhan yaitu aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek psikomotorik (KI-4) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata 84.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Bentuk Molekul, *discovery learning*

ABSTRACT

Application of Discovery Learning Approach to Learning Outcomes in Main Material Molecular Forms of Class X IPA 1 Students at SMA PGRI Kupang Based on PPL Experience

*Trivonia Lulik *, Vinsensia H.B. Hayon **, Yustina D. Lawung ****

Discovery learning approach is a learning approach to develop active learners to find themselves. Based on the observation of Field Experience Practice at SMA PGRI Kupang, several problems were found, namely students were still not actively involved in the learning process, students did not have attention and involvement and discipline in the chemistry learning process. Students often felt reluctant when asking and answering questions asked by the teacher, it is necessary to apply the discovery learning approach so that students are directly involved in the learning process, students are active in the learning process, students can develop their own creativity so that the teacher is only a facilitator, not dominating during the learning process.

The purpose of this author is to determine the learning outcomes of class X MIA students by applying the discovery learning approach of molecular shape material based on field experience (PPL) practice. The type of research used in this scientific paper is descriptive and quantitative. Data collection techniques used observation and tests. The sample taken was 17 students of class X MIA SMA PGRI Kupang. Based on data analysis, the learning outcomes of students in learning that apply the discovery learning approach of Molecular Forms material based on Field Experience Practice (PPL) are obtained as follows (a) the learning outcomes of the knowledge aspect (KI-3) are declared complete with the acquisition of an average value of 83.1 (b) the learning outcomes of the skills aspect (KI-4) are declared complete with an average score of 85, (c) the overall learning outcomes, namely the knowledge aspect (KI-3) and the psychomotor aspect (KI-4) are declared complete with acquisition of an average value of 84.

Keywords: Learning Outcomes, Molecular Forms, discovery learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
B. Hasil Belajar.....	16
C. Hubungan Antara <i>Discovery Learning</i> Dengan Hasil Belajar.....	24
D. Kompetensi Guru	26
E. Kajian Materi	29
BAB III ISI DAN PEMBAHASAN	38

A. Metode Pembahasan	38
B. Jenis Kajian.....	38
C. Teknik Pengambilan Data.....	38
D. Obyek Pembahasan.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Data Hasil Praktek Pengalaman Lapangan	42
G. Pembahasan.....	50
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Materi Bentuk Molekul	2
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan <i>Discovery Learninga</i>	14
Tabel 2.2 Bentuk Molekul Menggunakan Teori <i>VSPER</i> Dan Domain Elektron.....	36
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	39
Tabel 3.3 Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	43
Tabel 3.4 Data Hasil Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan KI-3.....	45
Tabel 3.5 Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Kinerja	45
Tabel 3.6 Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Presentase	46
Tabel 3.7 Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan KI-3.....	46
Tabel 3.8 Data Keseluruhan Hasil Belajar Aspek Keterampilan KI-4	47
Tabel 3.9 Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Umum	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Urutan Besarnya Gaya Tolakan Antara Pasangan Elektron Menurut Teori VSEPR	30
Gambar 2.2 Sudut Ikatan Bentuk Molekul Linear.....	33
Gambar 2.3 Sudut Ikatan Bentuk Molekul Segitiga Datar	34
Gambar 2.4 Sudut Ikatan Bentuk Molekul Tetrahedral.....	34
Gambar 2.5 Sudut Ikatan Bentuk Molekul Trigonal	35
Gambar 2.6 Sudut Ikatan Bentuk Molekul Oktahedral	36

KATA PENGATAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan makalah ilmiah dengan judul **“Penerapan *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Bentuk Molekul Kelas MIA X SMA PGRI Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan makalah ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun material. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok. M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupng.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
4. Ibu Vinsensia H. B Hayon S.Pd, M.Pd, Si dan Ibu Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memotivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan makalah ilmiah ini.
5. Ibu Vinsensia H. B Hayon S.Pd, M.Pd, Si sebagai dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Siwa Meylisa T. S. Kila, SH selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta segenap rumpun keluarga yang senantiasa mendoakan, memerikan dukungan dan memotivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi hingga penulisan makalah ilmiah ini.
9. Para sahabat (Dominggus Lelo, Marince Djawa Pau, Sandra Weka dan Oktoviana Bere, Degaz Bili Putra Laga Riwu) yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Semua teman-teman seangkatan (Chemistry'16) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun makalah ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga makalah ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 2021

