

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
INKUIRI MATERI KOLOID KELAS XI SMA PLUS ST. ALBERTUS
AGUNG WELEUN MALAKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ROSALIA WEA TADI NUWA

15117033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2021


HALAMAN PERSETUJUAN

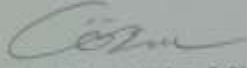
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
INKUIRI PADA MATERI KOLOID KELAS XI SMA PLUS ST.
ALBERTUS AGUNG WELEUN MALAKA

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd


Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari Kamis, 17 Juni 2021.

Ketua Pelaksana : (Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd) (.....)
Sekretaris : (Erty Grizca Boelan, S.St., M.Si) (.....)
Penguji I : (Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.PdSi) (.....)
Penguji II : (Faderina Komisia, M.Pd) (.....)
Penguji III : (Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd) (.....)

Mengetahui

Dekan

EKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd)

MOTTO

“Dengarkanlah nasihat dan terimalah didikan, supaya engkau menjadi bijak di masa depan. Banyaklah rancangan di hati manusia, tetapi keputusan Tuhan-lah yang terlaksana.”

“Amsal 19: 20-21”

PERSEMBAHAN

Teriring doa, rasa syukur dan terima kasihku kepada Tuhan Yesus, Bunda Maria dan leluhur, skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Kedua Orangtua yang kukasih dan kucintai Bapak Felix Nuwa dan Mama Petronela Nio, yang telah melahirkan, merawat, membesarkan dengan penuh kasih sayang dan cinta yang tulus, mendidik, membiayai, selalu mendoakan, memberi dukungan, nasihat dan motivasi kepada saya.*
- 2. Kakak Andi, Kakak Reny, Kakak Dorti, dan Adik Laura yang selalu mendukung saya dalam setiap hal.*
- 3. Kekasih saya Marianus kono dan Semua keluarga yang telah membantu, mendukung dan memberi motivasi kepada saya.*
- 4. Yang kukenang selalu para dosen dan Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang.*

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas izin, rahmat serta bimbingan-Nya penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Materi Koloid Kelas X1 MIA SMA Plus St. Albertus Agung Weleun Malaka” dapat diselesaikan dengan baik.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang sangat membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I yang membantu membimbing, memberikan masukan, dan saran kepada penulis sehingga skripsi yang disusun dapat terselesaikan.
5. Ibu Erly G. Boelan, S.Si.,M.Si selaku Pembimbing II yang telah membantu membimibng, dan memberikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini.

6. Ibu Maria Aloisia Uron Leba selaku Pembimbing Akademik yang sangat banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariyani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd.,M.Pd, Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd., M.PdSi, dan Ibu Faderina Komisia, M.Pd yang dengan ketulusan hati telah bersedia membagi ilmunya kepada penulis selama menjalani pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
8. Ibu Siwa Meylissa T. S. Kila, SH selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia dan Gotfridus Teti, S.Pd selaku laboran program studi pendidikan kimia yang selalu melayani dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
9. Keluarga terkasih, Bapak Felix Nuwa, Mama Petronela Nio, kakak Andi, Eny, Derty, Iche, Gaudensius, An, Adik Laura, dan Rusto, dan ponaan-ponaanku Felisita, Clairin, Reihan yang sangat mendukung, dan selalu mendoakan saya sehingga bisa sampai pada tahap ini.
10. Kerabat terdekat Marko, Yuni, Wildy, Rida, Nining, Munda, Nesti Murni, Lita, Ardi, Olan, Dis yang dengan cara mereka masing masing telah mendukung saya bisa sampai pada tahap ini.

11. Semua teman-teman Chemistry 2017 yang selalu mendukung penulis sejak awal kuliah sampai pada akhir penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memerlukan saran dan kritik yang dapat menjadikan skripsi ini mendekati kesempurnaan, hal itu dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis.

Akhir kata disertai rasa kerendahan hati penulis harapkan semoga proposal ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Kupang, 17 April 2021

Penulis

ABSTRAK
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI MATERI
KOLOID KELAS XI SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WELEUN MALAKA”**

Rosalia Nuwa¹, Maria Benedikta Tukan², Erly Grizca Boelan²

¹Mahasiswa Bimbingan ²Pembimbing

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar yang dilakukan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. LKPD biasanya berisi petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas yang diperintahkan dalam LKPD harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai. Adapun manfaat LKPD berbasis inkuiri yaitu pertama dapat meminimalkan peran peserta didik dan mengoptimalkan peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi berpusat pada peserta didik. Kedua, sebagai LKPD yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan. Ketiga pengarah peserta didik dalam memecahkan masalah dan menemukan secara bertahap, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Keempat sebagai LKPD ringkas dan kaya tugas untuk berlatih dengan bantuan LKPD berbasis inkuiri dapat memahami suatu konsep tanpa diberitahu oleh guru secara langsung tetapi guru memberi peluang agar peserta didik memperoleh sendiri konsep-konsep melalui pengalamannya dalam memperoleh hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui validitas LKPD berbasis inkuiri pada materi koloid dan mengetahui respon peserta didik kelas XI SMA Plus Santo Albertus Agung Weleun Malaka terhadap LKPD berbasis inkuiri. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research & Development). Hasil validasi ahli materi yang diperoleh berkategori sangat layak dengan persentase 97,5%, hasil validasi ahli media yang diperoleh berkategori sangat layak dengan persentase 92%, dan hasil persentase respon siswa diperoleh persentase 97,5%.

Kata Kunci : LKPD, Inkuiri, Validasi Ahli, Respon Siswa

ABSTRACT

“THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS BASED ON INQUIRY OF COLOID MATERIALS CLASS XI SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WELEUN MALAKA”

Rosalia Nuwa¹, Maria Benedikta Tukan², Erly Grizca Boelan²

Education is one of the efforts aware that done by humans for to achieve life goals. Students worksheets (LKPD) are sheets containing tasks that students must do to improve student learning outcomes. LKPD usually contains instructions steps to complete a task. The tasks ordered in the LKPD must be clear about the basic competencies to be achieved. The benefits of inquiry-based LKPD are, first it can minimize the role of students and optimizing students, so that learning becomes learner-centered. Second, as an LKPD that makes it easier for students to understand the material given. Third, directing students in solving problems and finding gradually, so that learning becomes more meaningful. Fourth, as a concise and task-rich LKPD to practice with the help of an inquiry-based LKPD can understand a concept without being asked by the teacher directly, but the teacher provides opportunities for students to get their own concepts through their experience in obtaining learning outcomes. The purpose of this study was to determine the validity of inquiry-based worksheets on colloidal material and find out the response of students in class XI SMA Plus Santo Albertus Agung Weleun Malaka to inquiry-based worksheets. This type of research and development (Research & Development). The result of the material expert validation obtained are categorized as very feasible with a percentage of 97,5%, the results of the media expert validation obtained are categorized as very feasible with a percentage of 92%, and the result the percentage of student responses obtained by the percentage of 97,5%.

Keywords : LKPD, Inquiry, Expert Validation, Student Response

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	8
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Batasan Penelitian	4
1.6 Penjelasan Istilah.....	4

BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Penelitian Pengembangan	6
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	6
2.1.2 Jenis-jenis Penelitian Pengembangan	7
2.1.3 Manfaat Penelitian Pengembangan	15
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	16
2.2.1 Pengertian LKPD	16
2.2.2 Jenis-jenis LKPD	17
2.2.3 Manfaat LKPD	19
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan LKPD.....	20
2.3 Pendekatan Inkuiri	21
2.3.1 Pengertian Inkuiri.....	21
2.3.2 Jenis-jenis Inkuiri	23
2.3.3 Teori-teori yang Mendasari Pendekatan Inkuiri	24
2.3.4 Tahapan Pendekatan Inkuiri di Kelas	29
2.3.5 Karakteristik Pendekatan Inkuiri.....	32
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Pendekatan Inkuiri di Kelas...	33
2.4 Sistem Koloid.....	34
2.4.1 Jenis Campuran (Larutan, Koloid, dan Suspensi).....	34
2.4.2 Pengelompokan Sistem Koloid.....	38

2.4.3 Sifat -sifat Koloid.....	40
2.4.4 Pembuatan Koloid.....	47
2.4.5 Peranan Koloid dalam Kehidupan	53
2.5 Penelitian Relevan.....	54
2.6 Kerangka Berpikir.....	55
2.7 Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Jenis Penelitian.....	57
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	57
3.3 Subyek Penelitian.....	57
3.4 Tahapan Penelitian.....	57
3.5 Variabel Penelitian.....	64
3.6 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	64
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.8 Instrumen Penelitian	65
3.9 Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Analisis Data Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Hasil Validasi LKPD.....	69
4.2 Pembahasan.....	75

4.2.1 Hasil Validasi LKPD.....	75
4.2.2 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	91
DOKUMENTASI	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Larutan, Koloid, dan Suspensi	37
Tabel 2.2 Jenis-jenis Koloid.....	40
Tabel 2.3 Aplikasi Koloid Dalam Kehidupan.....	54
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	57
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi LKPD untuk Ahli Materi	65
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi LKPD untuk Ahli Media	66
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik	66
Tabel 3.5 Kriteria Kelayakan LKPD	67
Tabel 3.6 Kriteria Pengkategori Penilaian	68
Tabel 4.1 Hasil Validasi LKPD	70
Tabel 4.2 Saran dan Revisi LKPD Berdasarkan Masukan Validator	71
Tabel 4.3 Hasil Validasi LKPD	72
Tabel 4.4 Saran dan Revisi LKPD	73
Tabel 4.5 Persentase Respon Siswa Terhadap LKPD	74
Tabel 4.6 Tabulasi Angket Respon Peserta Didik	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Efek Tyndall.....	41
Gambar 2.2 Gerak Brown	42
Gambar 2.3 Adsorpsi Ion oleh Partikel Koloid	43
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	63