

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT KELAS X MIA1
SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WALEUN TAHUN AJARAN**

2020/2021

S K R I P S I

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu

Syarat

Demi Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

KRISTINA IFA

151 17 020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT KELAS X MIA 1 SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WALEUN TAHUN AJARAN 2020/2021

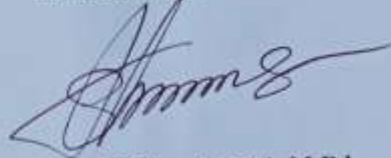
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Pembimbing II



Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan dewan skripsi pada hari Sabtu 26 Juni 2021

Ketua Pelaksana : Maria Aloisia Uron Leba S.Pd., M.Si (.....)

Sekretaris : Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si (.....)

Pembimbing I : Maria Aloisia Uron Leba S.Pd., M.Si (.....)

Pembimbing II : Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si (.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si(.....)

Penguji II : Erly G. Boelan, S.Si, M.Si (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


Dumianus Talok
Dr. Dumianus Talok, M.A
NIDN: 0812026001

Ketua

Program Studi Pendidikan kimia


(Maria B. Tukun, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0822028501

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

Ucapan syukur

Sebab di dalam Tuhan kamu telah menjadi kaya dalam segala hal: dalam segala macam perkataan dan segala macam pengetahuan.

(Kor: 5-6)

PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria sebagai terang dan penolong abadi.
2. Bapa Fransiskus Samin, Mama Imeldan Get dan kaka Yohanes Sadir yang selalu mendukung saya dalam segala hal.
3. Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'17).
4. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan perkuliahan hingga menyusun skripsi ini dengan judul **“Hubungan Antara Sikap Responsif Siswa dan Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun Tahun Ajaran 2020/2021”**

Dalam penulisan Skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan motivasi, arahan serta bimbingan dari semua pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan baik. Oleh karena itu dengan rendah hati dan segala rasa hormat, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan hingga berakhir di lembaga tercinta ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memfasilitasi penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta sabar untuk membimbing, mengarahkan, dan memperbaiki penyusunan skripsi ini dengan baik serta memberikan motivasi yang berharga bagi penulis.
5. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.
6. Para dosen pendidikan kimia, ibu Theresia Wariani, M.Pd, ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, ibu Maria B.Tukan S.Pd, M.Pd, ibu Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Pd, ibu Grischa Boelan, S.Si, M.Si, bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah membimbing perkuliahan penulis dari awal semester hingga akhir semester.
7. Ibu Melisa T. S. Killas, SH, selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi dari awal perkuliahan hingga akhir.
8. Kedua Orang tua bapak Fransiskus Samin dan mama Imelda Get yang telah memberikan perhatian dan dukungan moral.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini penulis harapkan. Akhir kata penulis

menyampaikan selamat membaca semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Mei 2021

Penulis

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT KELAS X MIA SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WALEUN TAHUN AJARAN 2020/2021

Kristina Ifa*, Dra. Theresia Warianai, M.Pd **, Hironimus C. Tangi, S. Pd, M.Pd ***

Sikap responsif adalah cepat merespon, bersifat menanggapi, teguh hati, bersifat memberi tanggapan (dalam hal ini orang tersebut aktif dan tidak masa bodoh dengan apa yang sedang terjadi). Jadi sikap responsif itu sendiri merupakan kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Masalah umum dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana sikap responsif peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021? (2) Bagaimana Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021? dan (3) Adakah hubungan antara sikap responsif dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui sikap responsif peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021 (2) Untuk mengetahui Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021 dan (3) Mendeskripsikan ada tidaknya hubungan antara sikap responsif dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit peserta didik kelas kelas X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021. Dari analisis data yang diperoleh: (1) Sikap Responsif siswa kelas X MIA 1 St. Albertus Agung Waleun adalah sebesar 88,59% termasuk dalam kategori tinggi. (2) Nilai rata-rata hasil belajar pengetahuan (KI-3) yang diperoleh adalah 89,30, nilai rata-rata hasil belajar keterampilan (KI-3) yang diperoleh adalah 87 dan nilai rata-rata hasil belajar secara keseluruhan (KI-3 dan KI 4) yang diperoleh adalah 88. (3) Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif (dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{XY} = 0,589$, Pendekatan penemuan *discovery learning* dapat diterapkan pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk siswa kelas X MIA 1 St. Albertus Agung Waleun tahun ajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Sikap Responsif, Pendekatan *Discovery Learning*, Hasil belajar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' RESPONSIVE ATTITUDE TO LEARNING OUTCOMES BY APPLYING DISCOVERY LEARNING APPROACH ON THE MATERIALS OF ELECTROLYTE AND NONE-ELECTROLYTE SOLUTIONS CLASS X MIA SMA PLUS ST. ALBERTUS THE AGUNG WALEUN ACADEMIC YEAR 2020/2021.

Kristina Ifa, Dra. Theresia Warianai, M.Pd **, Hironimus C. Tangi, S. Pd, M.Pd ****

Responsiveness is quick to respond, responsive, determined, responsive (in this case the person is active and not ignorant of what is going on). So the responsive attitude itself is an awareness of the task that must be done seriously. The general problems of this research are (1) How is the responsive attitude of students by applying a discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 school year? (2) How are students' learning outcomes by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 school year? and (3) Is there a relationship between responsiveness and student learning outcomes by applying a discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 school year? The aims of this study were (1) to determine the responsiveness of students by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the academic year 2020/2021 (2) To determine student learning outcomes by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 academic year and (3) Describe whether or not there is a relationship between responsiveness and student learning outcomes by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrical and non-electronic solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 academic year. The aims of this study were (1) to determine the responsiveness of students by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the academic year 2020/2021 (2) To determine student learning outcomes by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrolyte and nonelectrolyte solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 academic year and (3) Describe whether or not there is a relationship between responsiveness and student learning outcomes by applying the discovery learning approach to the subject matter of electrical and non-electronic solutions for class X MIA SMA Plus St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 academic year. From the analysis of the data obtained: (1) Responsive Attitude of Class X MIA 1 St. Albertus Agung Waleun was 88.59% included in the high category. (2) The average value of knowledge learning outcomes (KI-3) obtained is 89.30, the average value of skills learning outcomes (KI-3) obtained is 87 and the overall average value of learning outcomes (KI-3) is 3 and KI 4) obtained are 88. (3) There is a significant relationship between responsiveness (with test instruments) and learning outcomes as indicated by the value of $r_{XY} = 0.589$. The discovery

learning approach can be applied to electrolyte and nonelectrolyte solutions for students class X MIA 1 St. Albertus Agung Waleun for the 2020/2021 academic year.

Keywords: Responsive Attitude, Discovery Learning Approach, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	
viii	
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat.....	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Penjelasan istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8

A. Sikap Responsif.....	8
B. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	16
C. Hubungan antara Sikap Responsif dengan Hasil Belajar	30
D. <i>Discovery Learning</i>	31
E. Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	39
F. Penelitian Relevan	47
G. Kerangka Berpikir	49
H. Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Lokasi dan waktu Penelitian	53
C. Subyek Penelitian	54
D. Variabel Penelitian	54
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	54
F. Desain Penelitian.....	54
G. Paradigma Penelitian	55
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang diamati.....	56
I. Perangkat dan Instrumen	57
J. Teknik Pengambilan Data	58
K. Teknik Analisis Data	58
L. Pengujian Hipotesis	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil penelitian	68
B. Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

2.1. Perbedaan Elektrolit Kuat dan Elektrolit Lemah	44
2.2. Perbedaan Senyawa Ion dan Kovalen Polar	45
3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	53
3.2. Skala Penilaian Angket Sikap Responsif Peserta Didik	60
3.3. Klasifikasi Sikap Responsif	61
3.4. Kisi-Kisi Lembar Angket Sikap Responsif	62
3.5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	63
3.6. Matriks	66
4.1. Hasil Tes Angket Sikap Responsif Peserta Didik	68
4.2. Hasil Belajar KI-3	70
4.3. Hasil Belajar Keterampilan (KI 4)	72
4.4. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	74
4.5. Korelasi Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS versi 16	78

DAFTAR GAMBAR

2.1. Penguji Elektrolit	39
2.2. Stave August Arrhenius.....	40
2.3. Larutan Elektrolit Kuat	42
2.4. Larutan Elektrolit Lemah	43
2.5. Perbedaan Larutan Elektrolit Kuat dan Larutan Elektrolit Lemah.	45