

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

1. Kendala yang dialami guru
  - a. Guru sulit memberikan materi secara online, karena tidak semua peserta didik memiliki *heandphone* android.
  - b. Jarak tempat tinggal antara peserta didik yang berjauhan, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melakukan kunjungan untuk mengontrol atau memantau peserta didik yang belum memahami dengan baik materi yang diberikan guru.
  
2. Kendala yang dialami oleh peserta didik
  - a. Peserta didik sulit untuk memahami materi
  - b. Tidak semua peserta didik yang memiliki *heandphone*
  - c. Jaringan internet yang kurang memadai
  - d. Minimnya ketersediaan paket data

### **B. Saran**

- a. Bagi siswa selama masa pandemi ini diharapkan agar siswa lebih banyak lagi belajar dari rumah dengan bimbingan orang tua. Serta peserta didik juga bisa melakukan diskusi kelompok dengan teman-teman yang tempat tinggalnya saling berdekatan, namun harus mengikuti protokol kesehatan yang sudah dianjurkan oleh pemerintah.

- b. Bagi guru, dalam meningkatkan pemahaman peserta didik sebaiknya guru juga menyediakan video pembelajaran dan file materinya, untuk dikirimkan kepada peserta didik sehingga peserta didik bisa menonton lewat video maupun membaca materi.
- c. Bagi sekolah, dengan adanya pandemi seperti ini sistem pembelajaran semuanya harus dilakukan dalam jaringan, oleh karena itu untuk meningkatkan proses pembelajaran yang optimal maka, sebaiknya sekolah menyediakan fasilitas - fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran sehingga kendala-kendala yang terjadi bisa diatasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amar's, I. P. I. (2020). Analisis kendala dan alternatif pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19 di SMA Swasta Yapim Taruna Dolok Masihul. *Skripsi*. FKIP Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Madrasah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus ( COVID-19 ) Pandemi in Georgia. *Jurnal Modestum*, 5(4) 1–9.
- Chan, F., Sofwan, M., & Putri, N. D. (2018). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1) 57-72.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kerjasama Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dengan PT. Rineka Cipta.
- Dwivany dan Nurrahmah. (2017). *Bunga Rampai Forum Penelitian Muda Indonesia 2017*. Bandung : ITB
- Dyah, A. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. Vol.1, No.1
- Fathiyah, I., Kusumowardhani, D., & Sitompul, P. A. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Handayani, N.A. & Jumadi. (2021). Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2) 217–233.
- Hamdani.R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang
- Hamalik , O. (2002). *Proses BelajarMengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani.,Ustiawaty,J., Istiqomah,R.R., Fardani,RA., & Sykmana,D.J. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harnani, S. (2020). Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. Jakarta : kementrian agama RI .
- Indonesia, K. B. (2008). *pengertian kendala*. Dipetik april 3, 2020, dari kbbsi.web.id: <https://kbbsi.web.id/kendala>
- Indayana, F. T. (2018). *Strategi Pembelajaran Biologi*. Medan : CV. Widya Pustaka
- Ishak, P. (2020). *suka duka dosen mengajar masa pandemi*. Gorontalo: Pustaka Galeri Mandiri.
- Ita, A. J., & Esti, T. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Analisis Respon Mahasiswa*, 4 (2)
- Jayawardana, H. B. A., Sugiarti, R., & Gita, D. W. I. (2020). Inovasi Pembelajaran Biologi di Era Revolusi Industri 4.0 (Issue September, pp. 58–66).
- Kelana, K. (2020). *Pedagogik dan Covid-19*. Jakarta: Taman Pembelajar Rawamangun
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Darurat Covid-19, Mendikbud: *Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah*
- Komaruddin. (2001). *Ensilopedia Manajemen*, Edisi ke5. Jakarta: BumiAksara.
- Masrul., Abdila, L.A., Tasnim.,Simarmata, J., & Daud. (2020). *Pandemi covid-19 Persoalan dan Refleksi di Indonesia*. Indonesia: Yayasan Kita Menulis
- Muldayanti, N. D. (2013). Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), 203–208.
- Murfi, A., Fathurrochman, I., Artika., & Jannana, N.S. (2020). Kepemimpinan Sekolah dalam Situasi Krisis Covid-19 di Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (5), 121.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online

selama pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma:Journal ofIslamic Education*, 2(1) 1-11

Nisa, U. M. (2017). Metode Praktikum untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI YPPI 1945 Babat Pada MATERI Zat Tunggal dan Campuran. *proceeding Biology Education Conference* , 62-68.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2) 333-352.

Prawiro, M. (2019). *Pengertian Biologi: Arti, Manfaat, dan Cabang-Cabang Biologi*. Retrieved april 3, 2020,.

Prawanti.L.T., & Suamarni.W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana* , 289-290.

Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P.B., Wijayanti, L.M., Hyun, C.C., & Putri, R.S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counseling*. 2(1) 1-12. 2716-4446.

Rachmawati, Y., Ma'arif, M., Fadhillah, N., Inayah, N., Ummah, K., Siregar, M. N., & Auliyah, A. (2020). Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan IPA Saat Masa Pandemi COVID-19 di UIN Sunan. *Indonesian Journal of Science Learning*, 1(1) 32-36.

Rahayu.A.D, & Haq.M.S. (2021). Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daringpada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* , 186-199.

Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara. *Jurnal Pendidikan*, 7(2 ).

Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rosinda, F. W. (2020). *Ramadahan Dalam Masa Pandemi Covid-19*. Pasuruan : CV. Penerbit Qinara Media

Rustaman, N. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Sadikin,A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2) 214–24.

- Sanjaya,W. (2008). *Pembelajaran Dalam Implentasi Kurikululum*. Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Santosa, T. A & Marina, A. (2020). Analisis Masalah Pendidikan Biologi . *Jurnal ReviewPendidikan dan Pengajaran*.
- Santoso, P. (2020). *Mahir Praktikum Biologi Penggunaan Alat-Alat Serderhanadan Murah Untuk Percobaan Biologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 Dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurukulum 13. *Jiemar* , 98.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4) 289–306.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argensindo
- Sudarsana,I., Lestari,G,A., Wianu, K., Andayani,K,Y., Trisnadewi, K. (2020). *COVID-19: Perspektif Pendidikan*. Dipetik april 3,2020,
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatin, T. (2020). Analisis Pembelajaran Filsafat MIPA Berbasis Daring pada Mahasiswa Pendidikan Biologi di Era Pandemi Covid-19 yang digunakan oleh guru . *Titin Supriyatin*, 1(1), 18–21.
- Syafnidawaty. (2020). *Analisis*. Dipetik april 3, 2020,
- Taradisa. N., & Jarmita.N., E. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi COvid 19 MIN 5 Banda Aceh. *UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 1(1) 23.
- Verawardina, U., Asnur, L., Lubis, A. L., & Hendriyani, Y. (2020). Reviewing Online Learning Facing the Covid-19 Outbreak. 12(3) 385–392.
- Wedan. (2016). *Pengertian Pendidikan dan Tujuan Pendidikan Secara Umum*.
- Warianthos, R.(2020). *Belajar dari Covid-19, Persfektif Teknologi danPertanian, Yayasan Kita Menulis*.
- World Health Organization. ( 2020). *Pertanyaan dan Jawaban Terkait Corona*

*Virus.*

- Yantoro, Y. (2017). Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-105.
- Yolanda, O. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychologi and Counseling*, 2(1) 1-12.
- Yurianto., Ahmad, B. W. K. P. (2020). *Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)*