

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Alasan penggunaan teknik modeling simbolis dalam meningkatkan disiplin belajar siswa adalah teknik modeling simbolis dapat membantu siswa belajar melalui proses pengamatan terhadap orang lain dan perubahan dapat terjadi melalui peniruan. Peniruan (*imitation*) menunjukkan bahwa perilaku orang lain yang diamati dan yang ditiru merupakan peniruan terhadap apa yang dilihat dan diamati. Selain itu, teknik modeling simbolis mampu membantu siswa belajar mengembangkan perilaku-perilaku baru, membantu siswa memecahkan masalahnya sendiri dan dapat membantu siswa berpikir untuk mengatur perilakunya perilakunya menjadi lebih baik.

Terdapat empat tahap dalam pelaksanaan teknik modeling simbolis melalui layanan bimbingan kelompok yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan dengan melaksanakan prosedur dalam teknik modeling simbolis yakni rasional, memberi contoh, praktek/latihan, pekerjaan rumah dan evaluasi. Setelah melaksanakan langkah-langkah tersebut konselor akan membuat kesepakatan tertulis dengan siswa dimana siswa perlu mencatat setiap perubahan tingkah lakunya dan apa saja faktor penghambat dalam menjalankan perilaku tersebut.

Efektifitas teknik modeling simbolis dapat dilihat dari membantu siswa agar mampu mengubah perilakunya yang negatif dan mampu mengembangkan perilaku yang positif dengan cara membentuk tingkah laku-tingkah laku baru pada siswa. Perilaku negatif yang dimaksud ini adalah siswa sering terlambat masuk dalam kelas, tidak mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal, jarang mencatat pada saat pelajaran berlangsung, tidak mengerjakan tugas, sering mengganggu teman pada saat pelajaran berlangsung, menggunakan handphone pada saat guru membawakan materi di depan kelas sehingga mengakibatkan siswa kurang konsentrasi dalam belajar.

Hal inilah yang ingin diubah oleh penulis yaitu dengan cara meningkatkan perilaku disiplin belajar dalam diri siswa dengan menggunakan teknik modeling simbolis karena penulis beranggapan bahwa teknik ini adalah suatu teknik yang efektif untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.

B. Saran

Bertolak dari simpulan di atas, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Penulis

Penulis diharapkan agar berupaya untuk meningkatkan wawasan, pengetahuan dan keterampilan tentang teknik modeling simbolis yang dapat diterapkan untuk disiplin belajar siswa.

2. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan agar berupaya untuk menambah pengetahuan dan keterampilan tentang teknik modeling simbolis yang dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa yang membutuhkan bimbingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura. *40 Teknik Yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Pustaka Belajar. Yogyakarta: 2006.
- Corey. *Teori dan Teknik Konseling*. Indeks Penerbit. Jakarta Barat: 2014.
- Djamarah. *Rahasia Sukses Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta: 2002.
- Komalasari. *Teori dan Teknik Konseling*. Indeks Penerbit. Jakarta Barat: 2014.
- Kuncoro, Mudrajad. *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi*. Erlangga. Jakarta: 2009.
- Mahendra. *Pembinaan Rasa Tanggung Jawab dan Disiplin Belajar*. Bumi Aksara. Bandung: 2008.
- Meichati. *Psikologi Pendidikan*. FIP IKIP Yogyakarta: 1993.
- Purnamasari. *Teknik-Teknik Konseling*. Buku Ajar BK UNNES. Semarang: 2012.
- Rochyatun. *Teknik-Teknik Konseling*. Budi Utama. Yogyakarta: 2015.
- Rohman. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta: 2009.
- Romlah. *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. UNM. Malang: 2001.
- Sardirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers. Jakarta: 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung: 2015.
- Suriasumantri. *Filsafat Ilmu (sebuah pengantar populer)*. Sinar Harapan. Jakarta: 2001.
- Tu'u Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Grasindo. Jakarta: 2004.
- Ulber Silalahi. *Metode Penelitian Sosial*. PT. Refika Aditama. Bandung: 2012.
- Willis. *Teknik-Teknik Konseling*. Budi Utama. Yogyakarta: 2004.
- Zed. Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta: 2003. .
- Fakhrina Sari. *Penerapan Teknik Modeling Simbolis Dalam Meningkatkan Perilaku Toleransi Siswa Kelas V SD Negeri 25 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Vol.2 No.2. 2014.

- Ardila Pratiwi. *Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene*. Jurnal Konseling Andi Matappa. ISSN: 2549-1857;e-ISSN: 2549:4279. 2017.
- Made Suandriani. *Penerapan Teknik Modeling Melalui Konseling Behavioral Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas IX B Mtst Mardlatilah Singaraja*. Jurnal Pendidikan Vol.04 No.2. 2017.
- Cucu Arumsari. *Konseling Individual Dengan Teknik Modeling Simbolis Terhadap Peningkatan Kemampuan Kontrol Diri Siswa Kelas XI Vijaya Kusuma*. Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol.2 No.1. 2016.
- Sulistiyani, dkk. *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolis untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK MATARAM Semarang*. Vol.6. No.1. 2019.