

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan siswa adalah sebagai berikut :

- a. Subjek dengan kemampuan akademik tinggi tidak melakukan kesalahan baik kesalahan konseptual, procedural maupun kesalahan teknik
- b. Subjek dengan kemampuan akademik sedang melakukan 1 jenis kesalahan yakni kesalahan teknik.
- c. Subjek ketiga melakukan 3 jenis kesalahan yakni kesalahan konseptual, kesalahan procedural dan kesalahan teknik. Jika dilihat dari jawaban yang Ia tulis maka bisa dapat dilihat bahwa Ia benar-benar belum memahami dalam mencari panjang pada suatu segitiga, sehingga ia pun melakukan kesalahan procedural dan kesalahan teknik.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa calon guru matematika hendaknya setelah menganalisis kesalahan menindak lanjuti apa yang diperlukan siswa berdasarkan faktor penyebab siswa melakukan kesalahan.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat mengatur jam belajar saat dirumah dan berlatih mengerjakan soal-soal materi teorema Pythagoras sehingga siswa terlatih

dalam mengerjakan soal-soal.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan wawancara dengan setiap siswa supaya hasil yang diperoleh mencakup keseluruhan kesalahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Maiti, & Bidinger. (1981). PENERAPAN PEMBELAJARAN IDEAL PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DI KELAS VIII SMP N 7 PEMATANGSIANTAR T.A 2012/2013. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- NASRUDIN, R. T. (2017). KESALAHAN SISWA BERDASARKAN TAHAPAN KASTOLAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA KUBUS DAN BALOK DI MTS NEGERI SUKOHARJO. *Skripsi*, 4, 9–15.
- Pesona, R. I., & Yunianta, T. N. H. (2018). Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Level Taksonomi SOLO. *Jurnal Genta Mulia*, 9(1), 99–109.
<http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/download/302/253>
- Purwanto, A. (2018). Bab II Kajian Pustaka Gastropoda. *Jurnal Pendidikan*, 84(5), 487–492.
- Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 61–68.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161>
<http://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991>
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26>

/art06.pdf%5Cnhttp://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-
s2.0-84861150233&partnerID=tZOtx3y1

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.

Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang 2016*, 605–612.

Tilaar, A. L. (2015). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dalam Mengajarkan Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(3), 186–191.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v1i3.72>

Yeni, E. M., & Almuslim, U. (2015). JUPENDAS , ISSN 2355-3650 , Vol . 2 , No . 2 , September 2015. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–10.