

**KELAYAKAN VIDEO TUTORIAL PRAKTIKUM KIMIA MELALUI MEDIA
SCREENCAST-O-MATIC PADA MATERI LAJU REAKSI**

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Kimia



AGATHA EMILIANI HALE

No. Registrasi : 15116058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**KELAYAKAN VIDEO TUTORIAL PRAKTIKUM KIMIA MELALUI MEDIA
SCREENCAST-O-MATIC PADA MATERI LAJU REAKSI**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Hironimus Tangi, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0810037701

Pembimbing II



(Vinsensia H.B. Havon, S.Pd, M.Pd,Si)
NIDN: 0814048902

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Maria B. Tukan, S.Pd.M.Pd)
NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari:
kamis, 18 februari 2021

Ketua pelaksanaan : Hironimus Tangi, S.Pd., M.Pd


(.....)

sekretaris : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si


(.....)

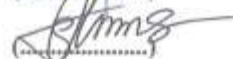
penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd


(.....)

Penguji II : Yustina D. Lawung, M.Pd


(.....)

Penguji III : Hironimus Tangi, S.Pd., M.Pd

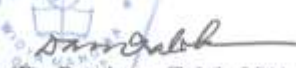

(.....)

Mengetahui ,

Dekan FKIP UNWIRA

Ketua




(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001



Program Studi Pendidikan Kimia


(Maria B. Tuhan, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0822028501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“CEGAHLAH SUARAMU DARI MENANGIS DAN MATAMU DARI
MENCUCURKAN AIR MATA, SEBAB UNTUK JERIH PAYAHMU ADA
GANJARAN DAN MASIH ADA HARAPAN UNTUK HARI DEPAN-MU
(AMSAL 21:16)”**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipergsembahkan untuk:

1. *Tuhan Yang Maha Esa dan Bunda Maria.*
2. *Orang tua tercinta, Bapak Antonius Bruno Hale dan Mama Adriana Hoar yang selalu menyayangi, mendoakan dan kasih sayang telah mendukung penulis dalam doa maupun secara moril serta sebagai Motivator Penulis dalam meraih cita-cita.*
3. *Kakak dan adik tersayang Albertus, Ipar Ilyn, adik Adel, Meri, Yuli, Aurel dan Angela juga ponaan tersayang Danil Stevano yang selalu menyayangi, mendoakan, memberi motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.*
4. *Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'16) Terima Kasih Untuk kebersamaan, selama ini.*
5. *Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

ABSTRAK

KELAYAKAN VIDEO TUTORIAL PRAKTIKUM KIMIA MELALUI MEDIA SCREENCAS O-MATIC PADA MATERI LAJU REAKSI

Agatha E. Hale^{*}, Hironimus Tangi, S.pd, M.Pd^{**}, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si^{***}

Media pembelajaran merupakan alat pendukung dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dimaksud untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada materi laju reaksi khususnya faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi terdapat kegiatan praktikum sehingga dengan adanya media pembelajaran diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi praktikum dan mengerti tata cara praktikum.

Peneliti ini bertujuan untuk merancang video, membuat dan menguji kelayakan media video praktikum kimia khususnya faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi untuk SMA. Media tersebut dapat digunakan sebagai sarana pendukung kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran ini dirancang dan dibuat dengan mengkombinasikan berbagai macam obyek multimedia seperti gambar dan animasi. Maka dari itu guru membutuhkan media audio visual untuk mempermudah peserta didik memahami pembelajaran. Peneliti memilih menggunakan media *Screencast O-Matic*. Media *Screencast O-Matic* merupakan pembuatan media singkat yang dapat menjelaskan materi secara menarik dan peserta didik dapat menguasainya secara mandiri. Dengan tujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yang layak dan efektif digunakan selama pembelajaran berlangsung dan digunakan dalam belajar mandiri di rumah. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa kuesioner yang digunakan untuk mendapatkan data pengujian validitas media oleh ahli media dan validasi materi oleh ahli materi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media video praktikum khususnya faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi layak digunakan dengan presentase dari kedua ahli media masing-masing 80% dan 74%. Kemudian untuk ahli materi masing-masing 88% dan 92%. Dengan demikian proses pembelajaran dengan menggunakan media video praktikum melalui media *screencast o-matic* jauh lebih baik dan menarik.

Kata kunci: Media *Screencast O-Matic*, Validasi

ABSTRACT

THE FEASIBILITY OF A CHEMISTRY LAB VIDEO TUTORIALS THROUGH O-MATIC SCREENCASE MEDIA ON THE MATERIAL REACTION RATE

Agatha E. Hale^{*}, Hironimus Tangi, S.pd, M.Pd^{**}, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si^{***}

Learning media is a supporting tool in learning activities. The use of learning media is intended to achieve learning objectives. In the material on the reaction rate, especially the factors that affect the reaction rate, there are practicum activities so that with the learning media it is hoped that students can more easily understand the practicum procedures.

This researcher aims to design videos, create and test the feasibility of video media for chemistry lab work, especially the factors that affect the reaction rate for high school students. This media can be used as a means of supporting teaching and learning activities. This learning media is designed and made by combining various kinds of multimedia objects such as images and animation. Therefore teachers need audio visual media to make it easier for students to understand learning. The researcher chose to use the o-matic Screencast media. *O-matic Screencast* media is the creation of short media that can explain the material in an interesting manner and students can master it independently. With the aim to produce learning media that is feasible and effective to use during learning and is used in independent study at home. The data collection method used in this study was a questionnaire used to obtain data on the validity of the media by media experts and material validation by material experts.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the practicum video media, especially the factors that affect the reaction rate, are feasible to use with the percentages of the two media experts 80% and 74%, respectively. Then for the material experts, respectively 88% and 92%. Thus the learning process using practicum video media through o-matic screencast media is much better and interesting.

Keywords: *Screencast O-matic media, validation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
KATA PENGANTAR.....	x
LAMPIRAN	
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penulisan.....	16
1.4 Manfaat Penulisan.....	17
1.5 Batasan	18
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Media Screencast O-Matic.....	19
2.2 Kajian Video Praktikum	22
2.3 Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi	27
2.4 Penelitian Relevan	28
2.5 Kerangka Berpikir.....	30
2.6 Hipotesis	32
BAB III. ISI	
3.1 Jenis Kajian.....	33
3.2 Instrumen Penelitian	33
3.3 Teknik Pengambilan Data.....	33

3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Definisi Operasional.....	36
3.6	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN		
4.1	Analisis Data Kevalidan Dan Kelayakan Media Video.....	43
4.2	Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP		
1.	KESIMPULAN	62
2.	SARAN	63
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Validasi Media Video Pembelajaran.....	38
Tabel 3.3 Persentase Kelayakan Media	39
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3.5 Kriteria Kategori Persentase Ahli Materi	42
Tabel 4.1 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media 01	43
Tabel 4.2 Kritik Dan Saran.....	45
Tabel 4.3 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media 02	46
Tabel 4.4 Kritik Dan Saran.....	48
Tabel 4.5 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media 01.....	48
Tabel 4.6 Kritik Dan Saran.....	50
Tabel 4.7 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media 02.....	52
Tabel 4.8 Kritik Dan Saran.....	53
Tabel 4.9 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi 01.....	53
Tabel 4.10 kritik Dan Saran	55
Tabel 4.11 Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli materi 02.....	56
Tabel 4.12 Rata-rata Hasil Uji Coba 1 dan 2.....	58

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Bunda Maria karena atas berkat, rahmat, dan tuntunanNya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul kelayakan video tutorial praktikum kimia melalui media *screencast-o-matic* pada materi laju reaksi dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak sekali dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyak kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, sebagai pimpinan lembaga Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin penulis untuk menulis makalah ini.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Pak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan menuntun penulis dengan sabar dalam menyelesaikan makalah ini.
5. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu, ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan masukan dan bimbingan dengan sabar dan segenap hati hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu

Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si dan dan Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Ibu Marsalina S. Djamiraga, S.Pd selaku guru pamong yang dengan sabar dan tabah hati mendampingi, menuntun, mengarahkan dan memberi dukungan serta motivasi dengan berbagai pengalaman, pemikiran, keterampilan, perhatian dan harapan kepada penulis.
8. Ibu Siwa Meylissa T. S. Kila, S.H selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan di Universitas Katolik Widya Mandira
9. Kedua Orang tua tercinta Bapak Antonius Bruno Hale dan Mama Adriana Hoar, kakak Albertus, kakak Ipar Ilyn, adik Adel, Aurel, Angela dan ponaan tersayang Danil Stevano yang selalu menyayangi, mendoakan, memberi motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman squad Meyufi², Efy Raga, Afy Pineul, Uni Uskono dan Minggu Lelo, yang sudah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Spesial buat kekasih hati Semi Sitihawa yang selalu sabar dan setia dalam menemani penulis.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira angkatan 2016, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Kupang, Desember 2020

Penulis