

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik secara deskriptif dan inferensial maka dapat disimpulkan bahwa

1. Secara umum persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring berada dalam kategori sangat baik. Dimana pada indikator manfaat yang dirasakan berada pada tingkat capaian responden rata-rata (TCR) rata-rata sebesar 97 % dengan kategori sangat baik, pada indikator kemudahan yang dirasakan memperoleh jawaban responden sebesar 96 % dengan kategori sangat baik, pada indikator ketersediaan fasilitas diperoleh ketercapaian jawaban responden 86 % dengan kategori sangat baik dan pada indikator pemahaman diperoleh capaian responden sebesar 94 % pada kategori sangat baik.
2. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran berbasis daring terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri Keberbakatan Olahraga Flobamorata Kupang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

Untuk berbagai sarana dan prasarana yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran daring perlu ditingkatkan agar memperoleh hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimiyati & Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Durahman, D. (2020). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur. *Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(34), 215–221. <https://doi.org/10.38075/tp.v12i34.71>
- Ekayani, P. (2017). (2017). *Pentingnya Penggunaan Media*. March. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Ferazona, S., Biologi, P., & Riau, U. I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar. *Journal of Research and Education Chemistry*, 2(2), 102–110. [https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2\(2\).5826](https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2(2).5826)
- Goyena, R., & Fallis, a. . (2019). Analisis Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran Smk Prakarya Internasional Bandung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://repository.unpas.ac.id/49488/6/BAB II.pdf](http://repository.unpas.ac.id/49488/6/BAB%20II.pdf)
- Gressner, A. M., & Gressner, O. A. (2019). *Presepsin*. 1938–1939. https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4_2755
- Hakim, A. B. (2016). *Efektivitas Penggunaan Elearnng Modle Google Classroom dan Emodo*. STATETMENT.
- Hernawati, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audiovisual pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 118–131. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.60>
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di perguruan tinggi. *Journal Indonesian language education and literature*, (1), 99-110 Retrieved from <http://www.syekhnujati.ac.id/index.php/jeil%0APEMBELAJARAN>
- Maiti, & Bidinger. (1981). 濟無 No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Mahardini.(2020).Analisis Pembelajaran Daring Pelajaran Fisika.*Jurnal Pnidikan Fisika*.
[Http://www.ojs.fkip.ummetro.ac.id/idex.php/fisika/artcle/view/3102](http://www.ojs.fkip.ummetro.ac.id/idex.php/fisika/artcle/view/3102).
- Mustofa, M.I., Chodzirin,M., saykti, L.,& Fauzan , R (2018).Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebaai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi.Walisongo Journal Of Infomation Tecnology,1(2).[Http://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067](http://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067).
- Nuryadi,dkk.2017.*Dasar-Daar Statistik Penelitian*.Yogyakarta:Sibuku Media
- Puspitasari, I., Asyiradin, & Susilawati, E., (2018). Pengaruh Penggunaan *Software Phet* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Palibelo Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan MIPA LPPM STKIP Taman Siswa Bima*, 8 (1), 29-38.
- Riduwan.2011. *Dasar-Dasar Statistik*.Banung:Alfabeta.
- Ruhimat,T.2013.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta :PT Pajawali Pers.
- Sani,R.A.2016.*Inovasi Pembelajaran*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Sobron, A. ., Bayu, Rani, & S, M. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1), 1–5. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/204/136>
- Sugiyono.2011.*Metode Penelitian Kuatitatif,Kualitatif dan R&D*.Badung:Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*.Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Umar. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah*, 11(1), 131–144.