

**PROFIL PROSES BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DALAM
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN**

SKRIPSI



OLEH

MARIA FEBRIANA PUTRI FALEN

13117041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

2021

**PROFIL PROSES BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DALAM
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

MARIA FEBRIANA PUTRI FALEN

13117041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

2021

PERNYATAAN ORISIONALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Febriana Putri Falen

No. Registrasi : 13117041

Fak/Jur/Prodi : KIP/ MIPA/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PROFIL PROSES BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DALAM
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Juni 2021

Mahasiswa/ pemilik

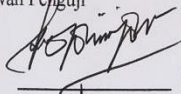



Maria Febriana Putri Falen

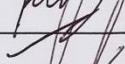
LEMBAR PENGESAHAN

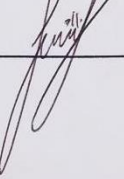
Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Juni 2021 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd  ketua/Pembimbing I
NIDN: 0802016701


Wilfridus B. N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd  Sekretaris/Pembimbing II
NIDN: 0812109101

Yohanes Ovaritus Jagom S.Pd, M.Pd  Anggota
NIDN:0829089001

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si  Anggota
NIDN: 0815068601

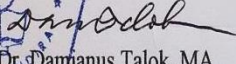
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Jangan Menunggu. Takan pernah ada waktu yang tepat”

~ *Nepoleon Hill*

“segala sesuatu takan pernah sama persis, seperti apa yang kamu inginkan tak peduli apapun itu. Kamu hanya perlu mempersiapkan diri dan selalu mengandalkan-Nya”

~ *Refleksi pribadi*

PERSEMBAHAN:

1. Untuk kedua orang tuaku yang selalu ada untuk mendoakan, memdukung dan yang sangat mengharapkan kebahagiaanku.
2. Untuk saudara-saudariku terkasih yang selalu ada dalam tawa dan sedih.
3. Semua teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan, penyemangat dengan caranya masing-masing
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian” dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian hingga terselesainya proposal ini dengan baik.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S. Si, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.

5. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang telah membekali penulis dengan ilmu.
7. Semua Staf Tata Usaha yang dengan tulus melayani saya dalam segala urusan admisnistrasi
8. Kepala sekolah, guru-guru dan staf SMAN Kualin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Keluarga tercinta Bapak Hiperkus Filoteus Falen, Mama Emilia Kontesa, Nenek Thresa Tesi, adik Inha, Ori dan Yano yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
10. Teman-teman angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses perkuliahan sampai akhir.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas dukungannya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Kupang,.....2021

Penulis

ABSTRAK

PROFIL PROSES BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN

Hasil diskusi Bersama guru sekolah mitra mengungkapkan bahwa kurangnya Latihan soal dalam pembelajaran menyebabkan para peserta didik belum mampu mengembangkan proses berpikir kreatifnya dengan baik. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan diambil data mengenai proses berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian peserta didik. Mengacu pada teori kepribadian menurut David Keirse para peserta didik disekolah dapat digolongkan dalam 4 tipe kepribadian yaitu Tipe kepribadian *Guardian*, tipe kepribadian *Artisan*, tipe kepribadian *Idealis* dan tipe kepribadian Rasonal. Tahap yang digunakan dalam proses berpikir kreatif adalah proses berpikir kreatif menurut Wallas yang meliputi tahap persiapan, inkubasi, iluminasi dan verifikasi. Subjek penelitian terdiri dari 4 peserta didik. Pengambilan subjek didasarkan pada tipe kepribadian, nilai matematika dan kemampuan komunikasi. Instrumen utama adalah peneliti dan instrumen bantu yaitu hasil tes tipe kepribadian, hasil tes tertulis masalah matematika dan hasil wawancara pada masalah matematika pada tahap I dan tahap II. Hasil penelitian menunjukkan: (1) proses berpikir kreatif peserta didik dengan tipe kepribadian *guardian* sudah dapat melewati tahap persiapan, inkubasi dan iluminasi namun pada tahap verifikasi peserta didik tidak dapat menguji solusi menggunakan cara lain tetapi dapat memeriksa kembali jawaban; (2) proses berpikir kreatif peserta didik dengan tipe kepribadian *Artisan* dapat melewati tahap persiapan dengan baik, namun pada tahap inkubasi solusi yang ditemukan belum tepat, pada tahap iluminasi strategi yang digunakan tidak dapat menjawab soal dengan benar dan pada tahap verifikasi subjek tidak menemukan solusi lain untuk menguji hasil jawabannya; (3) proses berpikir kreatif peserta didik dengan tipe kepribadian *idealis* dapat menyelesaikan tahap persiapan, inkubasi, dan iluminasi dengan baik namun pada tahap verifikasi peserta didik tidak dapat menerapkan ide baru untuk menguji solusi masalah; (4) proses berpikir kreatif peserta didik dengan tipe kepribadian *rasonal* dapat melewati tahap pendahuluan dengan baik namun pada tahap inkubasi solusi yang diperoleh belum tepat sehingga pada tahap iluminasi strategi solusi yang ditemukan tidak dapat menjawab masalah dengan benar dan tidak dapat menemukan solusi lain untuk menyelesaikan masalah, serta pada tahap verifikasi peserta didik tidak menguji solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain namun hanya menghitung kembali hasil jawaban yang diperoleh.

Kata Kunci: Proses berpikir kreatif, Pemecahan masalah, Tipe kepribadian.

ABSTRACT

PROFILE OF STUDENTS' CREATIVE THINKING PROCESS IN SOLVING MATHEMATICS PROBLEMS REVIEWING FROM PERSONALITY TYPE

The results of discussions with partner school teachers revealed that the lack of practice questions in learning caused the students not to be able to develop their creative thinking processes properly. Therefore, in this study, data regarding the creative thinking process of students in solving mathematical problems will be taken in terms of the personality types of students. Referring to the personality theory according to David Keirse, students at school can be classified into 4 personality types, namely the Guardian personality type, the Artisan personality type, the Idealist personality type, and the Rational personality type. The stage used in the creative thinking process is the creative thinking process according to Wallas which includes the stages of preparation, incubation, illumination, and verification. The research subjects consisted of 4 students. Subject selection is based on personality type, math scores, and communication skills. The main instrument is the researcher and auxiliary instruments, namely the results of the personality type test, the results of the written test of mathematics problems, and the results of interviews on mathematics problems in stage I and stage II. The results showed: (1) the creative thinking process of students with the guardian personality type was able to pass the preparation, incubation and illumination stages but at the verification stage students could not test solutions using other methods but could re-examine the answers; (2) the creative thinking process of students with the Artisan personality type can pass the preparation stage well, but at the incubation stage the solutions found are not right, at the illumination stage the strategies used cannot answer the questions correctly and at the verification stage the subject does not find other solutions to test the results of the answer; (3) the creative thinking process of students with idealistic personality types can complete the preparation, incubation, and illumination stages well but at the verification stage students cannot apply new ideas to test problem solutions; (4) the creative thinking process of students with a rational personality type can skip the preliminary stage well but at the incubation stage the solution obtained is not right so that at the illumination stage the solution strategy found cannot answer the problem correctly and cannot find other solutions to solve the problem. , and at the verification stage, students do not test the solutions obtained using other methods but only recalculate the answers obtained.

Keywords: Creative thinking process, Problem-solving, Personality type.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Iatila.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Pengertian Berpikir.....	10
B. Proses Berpikir.....	14
C. Berpikir Kreatif.....	17
D. Proses Berpikir Kreatif.....	22

E. Pemecahan Masalah.....	27
F. Pengertian Kepribadian.....	33
G. Penggolongan Tipe Kepribadian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Subjek Penelitian	50
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	51
D. Instrumen Penelitian	51
E. Data Penelitian.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Uji Keabsahan Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PERSEMBAHAN.....	58
A. Hasil Pemilihan Subjek.....	58
B. Pengkodean.....	60
C. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian Bertipe Kepribadian Guardian.....	62
1. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian guardian dalam tahap persiapan.....	62

2.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian guardian dalam tahap inkubasi.....	68
3.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian guardian dalam tahap iluminasi.....	71
4.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian guardian dalam tahap verifikasi.....	76
D.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian Bertipe Kepribadian Artisan.....	78
1.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian Artisan dalam tahap persiapan.....	78
2.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian Artisan dalam tahap inkubasi.....	82
3.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian Artisan dalam tahap iluminasi.....	85
4.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian Artisan dalam tahap verifikasi.....	90
E.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian Bertipe Kepribadian Idealis.....	93
1.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian Idealis dalam tahap persiapan.....	93
2.	Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian idealis dalam tahap inkubasi.....	99

3. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian idealis dalam tahap iluminasi.....	102
4. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian idealis dalam tahap verifikasi.....	107
F. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian Bertipe Kepribadian rasional.....	109
1. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian rasional dalam tahap persiapan.....	109
2. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian rasional dalam tahap inkubasi.....	115
3. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian rasional dalam tahap iluminasi.....	117
4. Paparan, validasi Dan Penyimpulan Data Penelitian subjek bertipe kepribadian rasional dalam tahap verifikasi.....	121
G. Pembahasan	124
BAB V PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Jawaban subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada TPM 1
- Gambar 4.2 Jawaban subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada TPM 2
- Gambar 4.3 Jawaban subjek Dengan Tipe Kepribadian Artisan Pada TPM 1
- Gambar 4.4 Jawaban Subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada TPM 2
- Gambar 4.5 Jawaban Subjek Dengan Tipe Kepribadian Idealis Pada TPM 1
- Gambar 4.6 Jawaban Subjek Dengan Tipe Kepribadian Idealis Pada TPM 2
- Gambar 4.7 Jawaban Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada TPM 1
- Gambar 4.8 Jawaban Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada TPM 2

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Tahap Proses Berpikir Kreatif

Tabel 2.2 Tipe Kepribadian

Tabel 3.1 Penggolongan tipe keperibadian

Tabel 4.1 Hasil Tes Tipe Kepribadian kelas XI IPA SMAN Kualin

Tabel 4.2 Daftar Nama Subjek Penelitian

Tabel 4.3 Pengkodean

Tabel 4.4 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada Tahap Persiapan

Tabel 4.5 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada Tahap Inkubasi.

Tabel 4.6 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada Tahap Iluminasi.

Tabel 4.7 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Guardian Pada Tahap Verifikasi

Tabel 4.8 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Artisan Pada Tahap Persiapan

Tabel 4.9 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Artisan Pada Tahap Inkubasi

Tabel 4.10 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Artisan Pada Tahap Iluminasi

Tabel 4.11 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Artisan Pada Tahap Verifikasi

Tabel 4.12 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Idealis Pada Tahap Persiapan

Tabel 4.13 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian idealis Pada Tahap Inkubasi

Tabel 4.14 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian idealis Pada Tahap Iluminasi

Tabel 4.15 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian idealis Pada Tahap Verifikasi

Tabel 4.16 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada Tahap Persiapan

Tabel 4.17 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada Tahap Inkubasi

Tabel 4.18 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada Tahap Iluminasi.

Tabel 4.19 Validasi Data Subjek Dengan Tipe Kepribadian Rasional Pada Tahap Verifikasi.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tes Pemecahan Masalah

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Hasil jawaban subjek RSB

Lampiran 4 Hasil jawaban Subjek YK

Lampiran 5 Hasil jawaban subjek JSB

Lampiran 6 Hasil jawaban subjek RMT

Lampiran 7 Tes penggolongan Tipe Kepribadian Subjek

Lampiran 8 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Lampiran 9 Dokumentasi