

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media video pembelajaran pada materi asam basa ini valid untuk digunakan di sekolah, sesuai dengan hasil dari penilaian 4 orang ahli yaitu 2 ahli materi dengan persentase untuk dua ahli berturut-turut adalah 84,073%, 86,364% serta rata-rata keseluruhan adalah 84,836% dan 2 ahli media dengan persentase untuk dua ahli berturut-turut adalah 86,363%, 94,318%, dan persentasi rata-rata keseluruhan adalah 90,340%.
2. Hasil respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik SMA Katolik Sint Pieter, Waikabubak adalah Sangat Baik, dengan persentase 85,33%.
3. Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI3) dan aspek keterampilan (KI4).
 - a. Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI3) diperoleh dari soal tugas dan test hasil belajar (THB) dengan rata-rata sebesar 82,37 dan dinyatakan tuntas.
 - b. Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI4) diperoleh dari lembar penilaian portofolio sebesar 80,10 dan dinyatakan tuntas

- c. Ketuntasan hasil belajar keseluruhan aspek pengetahuan (KI3) dan aspek keterampilan (KI4) diperoleh sebesar 81,23 dan dinyatakan tuntas
4. Hubungan antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar pada materi pokok asam basa peserta didik SMA Katolik Sint Pieter, Waikabubak tahun ajaran 2020/2021
- a. Ada hubungan yang signifikan antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar keseluruhan aspek pengetahuan (KI3) dan aspek keterampilan (KI4) pada materi pokok asam basa peserta didik SMA Katolik Sint Pieter, Waikabubak tahun ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 0,974 dan nilai t_{tabel} sebesar 0,635. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} , diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $0,974 \geq 0,635$, maka tolak H_0 dan terima H_a .
5. Pengaruh antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar pada materi pokok asam basa peserta didik SMA Katolik Sint Pieter, Waikabubak tahun ajaran 2020/2021
- a. Ada pengaruh yang signifikan antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar keseluruhan aspek pengetahuan (KI3) dan aspek keterampilan (KI4) pada materi pokok asam basa peserta didik SMA Katolik Sint Pieter, Waikabubak tahun ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan dengan Membandingkan nilai f_{hitung} dan f_{tabel} . Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$, maka

terima H_0 artinya tidak signifikan. Berdasarkan perhitungan t_{tabel} pada gambar tabel di bawah ini, dengan ketentuan tingkat kesalahan 0,20. dan $n=25$, uji dua pihak (dk) = $n-2-1 = 25-2-1 = 22$, sehingga diperoleh $f_{tabel} = 0,345$ dan $F_{hitung} = 0,945$. Dengan membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} , diperoleh $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ atau $0,945 \geq 0,345$, maka tolak H_0 dan terima H_a .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penelitian mengemukakan saran untuk meningkatkan hasil belajar dan mutu pendidikan. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru agar dapat menerapkan media pembelajaran video dalam proses pembelajaran kimia khususnya materi asam basa.
2. Setiap media pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan sendiri. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, tujuan yang harus dicapai, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang dimiliki.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.
4. Media video pembelajaran materi asam basa yang telah diuji coba pada peserta didik akan lebih baik jika dapat dikembangkan menjadi media yang lebih lengkap lagi, baik itu animasi, video, dan tampilan media.

5. Dengan adanya media video pembelajaran pada materi asam basa dapat menambah minat dari peneliti lain untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain dengan pokok bahasan yang berbeda, tampilan yang lebih menarik, dan pemikiran yang lebih kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustya, Z. (2017). *Pengaruh Respon Peserta didik Tentang Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Jurnal Pendidikan Ekonomi.*, Volume 5 Nomor 3.
- Atsani, M. Z. (2020). *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.*
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenuddin, A. (2016). *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa. Al Ibtida*, Vol. 3 No. 1.
- Budiningsih, Asry. 2005. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, A. E., Syafe, I., Komukesari, H., & Rahayu, R. (2018, Maret). *Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 63-71.
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep Belajar Dan Pembelajaran. Lentera Pendidikan*, Vol. 17 No. 1, 66-79.
- Hindi, Chandra. (2004). *7 jam Belajar Pinnacle Studio 9 untuk Orang Awam*. Palembang: Maxicom
- Ibda, F. *Perkembangan Kognitif Teori Jean Piaget Intelektual. Volume 3.*
- Mahnun., N. (2012.). i. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 .

- Maulida, I., Adlim, & Nazar, M. (t.thn.). *Video Pembelajaran Praktikum Larutan Asam Basa dan Uji Efektivitasnya Pada Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 8*.
- Millah, D., & Bowman. (2015). *Audience centered pada Metode presentasi sebagai aktualisasi pendekatan Student centered Learning*. 266-267.
- Nazir, M (1983). *Metode Statistika Dasar I*. Gramedia Pustaka utama: Jakarta
- Novita, P. R. (2017). *Pengaruh Pemanfaatan Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Koloid*.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*. Vol. 1 , Hal. 128-135.
- Oematan, M.F. 2019. *Pengaruh Sikap Responsive dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan dengan menerapkan Pendekatan Inquiri Terbimbing Pada Materi Pokok sistem Koloid Peserta didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Unwira: Kupang.
- Oki, V.O. 2019. *Pengaruh sikap Santun dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Ikatan Kimia Peserta Didik Kelas X IPA 4 SMA Negeri Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Unwira: Kupang.

- Oktaviani, M.A., & Notobroto, H.B. (2014). *Perbandingan Tingkat Konsistensi normalitas distribusi metode Kolmogorov-smirnov, liliefors, Shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis*
- Riduwan,dkk. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sagirani, T., & Perdana, H. B. (2011). *Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Melalui Video Berbasis Web Menggunakan Standar Scorm*.
- Siwo, U. S. (2014). *Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*. *Jurnal Tarbawiyah*, Volume 11 Nomor 1.
- Sudarmo, U. (2016). *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. (B. Prasetya, Supryana, & R. Yuniarto, Penyunt.) Surakarta: Erlangga.
- Sudjono, A. (1996). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Suryana, O. A., Supardi, K. I., & Kasmui. (2018). *Desain Media Permainan Edukasi Berorientasi Chemoedutainment Pada Pembelajaran Kimia SMA*.

