

**HUBUNGAN SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
POKOK REAKSI REDUKSI DAN OKSIDASI KELAS X MIA 2 SMA PLUS ST.
ALBERTUS AGUNG WELEUN TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi
Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

MARIA FATIMA TIMUN

15117011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

KUPANG

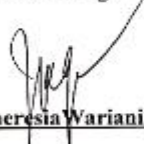
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA
MATERI POKOK REAKSI REDUKSI DAN OKSIDASI KELAS X MIA 2 SMA
PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WELEUN MALAKA TENGAH TAHUN AJARAN
2020/2021**

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Dra. Theresia Wariani, M.Pd
NIDN : 0821046403

Pembimbing II


Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si
NIDN : 0814068702

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0822028501


HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari rabu, 23 juni 2021.

Ketua pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si	(.....)
Penguji I	: Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si	(.....)
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd.,M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN : 0812066001

Ketua Program Studi



Pendidikan Kimia
(Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd)

NIDN : 0822028501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Tuhan telah mendengar permohonanku, Tuhan menerima doaku”

PERSEMBAHAN :

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapa Leo Lendong dan Mama Lit Weneng
3. Kaka Vince, kaka Eti, kaka Min, kaka Stanis, kaka Albert, kaka Remi dan kaka Bob Tapoona
4. Keluarga Besar Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Silap Responsif Peserta Didik dengan Hasil Belajar yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Pokok Reaksi Reduksi dan Oksidasi Kelas X MIA 2 SMA Plus St. Albertus Agung Waleun Tahun Pelajaran 2020/2021 ”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tulle, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Tolok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si selaku dosen penasihat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu memotivasi dan mendidik kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku Pembimbing I yang membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik yang dengan segala kemampuannya telah membimbing, mengarahkan, memberikan saran dalam menyempurnahkan skripsi ini.
7. Para dosen program studi Pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si; Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si; Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si; Ibu Faderia Komisia, S.Pd, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd; Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si; Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang dengan setia dan sabar membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.
8. Para pegawai tata usaha (TU) khususnya pada program studi pendidikan kimia Ibu Siwe Meylissa T.S. Kila, SH yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Yohanes Mauh Fahik, S.Ag.,M.MPd selaku kepala sekolah SMA Plus St. Albertus Agung Waleun yang telah membantu penulis selama penelitian.
10. Ibu Delfi Nahak, S.Pd selaku guru kimia SMA Plus St. Albertus Agung Waleun yang telah membantu penulis selama penelitian.
11. Kedua orangtua tercinta Bapak Leonardus Lendong dan Mama Lidwina Weneng, Kaka Oktavince Letong, Kaka Eti Wune, Kaka Wilhelmina Dawe, Kaka Stanis Masang, Kaka Albertus Kanak, Kaka Remigius Rangga, Kaka Bob Tapoona, Adik Siken Tapoona serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan serta memberi motivasi kepada penulis dalam studi hingga skripsi ini.

12. Semua teman-teman pendidikan kimia angkatan 2017 pada umumnya dan khususnya Fitri Langkamau, Yesi Yunesia, Desi Tukan, Nesti Tukan, Vera Ora, Inak Samin, Imel Obon, Elbin Lejap, Litta, Imel dan Santi yang selalu memberi dorongan dan dukungan kepada penulis sejak awal kuliah sampai pada akhir penulisan skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta guna menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, 20 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Batasan Istilah	8
1.6. Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Perangkat Pembelajaran	10
2.2. Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.3. Sikap Responsif.....	19
2.4. Belajar.....	22
2.5. Pembelajaran.....	28
2.6. Hasil Belajar.....	28
2.7. Hubungan Sikap Responsif dengan Hasil Belajar Peserta Didik.....	33
2.8. Reaksi Reduksi dan Oksidasi.....	35
2.9 Penelitian Relevan	63
2.10 Kerangka Berpikir	64

2.11 Hipotesis	67
----------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	68
3.2. Lokasi Dan Waktu Penelitian	68
3.3. Subyek Penelitian.....	68
3.4. Variabel Penelitian	69
3.5. Populasi Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	69
3.6. Desain Penelitian.....	69
3.7. Paradigma Penelitian.....	70
3.8. Definisi Operasional Karakter Yang Diamati.....	70
3.9. Teknik Pengambilan Data.....	71
3.10. Perangkat Dan Instrumen Yang Digunakan	72
3.11. Teknik Analisis Data	73
3.12. Pengujian Hipotesis Statistik	77
3.13. Matriks	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	83
4.2. Pembahasan.....	91

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan	99
5.2. Sara.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Beberapa Unsur Kimia Beserta Bilangan Oksidasi.....	62
Tabel 3.1. Waktu Dan Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penilaian Sikap Responsif Peserta Didik.....	73
Tabel 3.3. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	77
Tabel 4.1. Data Hasil Analisis Data Nilai dan Presesntase Angket Sikap Responsif	83
Tabel 4.2. Data Hasil Analisis data Hasil Belajar Pengetahuan	84
Tabel 4.3. Data Hasil Analisis Data Hasil Belajar Keterampilan.....	86
Tabel 4.4 Data Hasil Analisis Data Nilai Akhir	87
Tabel 4.5. Hasil Analisis Korelasi Sikap Responsif	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Arang yang Dibakar 37

Gambar 2.2. Larutan KMnO_4 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus	108
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	121
Lampiran 3: Bahan Ajar	135
Lampiran 4: Lembar Kerja Peserta Didik	164
Lampiran 5: Soal Kuis Peserta Didik	173
Lampiran 6: Soal Tugas Rumah	177
Lampiran 7: Kisi-kisi Ulangan	182
Lampiran 8: Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik	189
Lampiran 9: Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa	195
Lampiran 10: Rubrik Penilaian Presentasi Peserta Didik (KI 4).....	200
Lampiran 11: Lembar Penilaian Presentasi Peserta Didik (KI 4).....	203
Lampiran 12: Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)	205
Lampiran 13: Rubrik Penilaian Portofolio (KI 4).....	208
Lampiran 14: Lembar Angket Sikap Responsif	215
Lampiran 15: Analisis Deskriptif.....	217
Lampiran 16: Analisis Statistik.....	236
Lampiran 17: Tabel Penolong	252
Lampiran 18: Dokumentasi Penelitian	255

ABSTRAK

HUBUNGAN SIKAP RESPONSIF PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK REAKSI REDUKSI DAN OKSIDASI KELAS X MIA 2 SMA PLUS ST. ALBERTUS AGUNG WELEUN TAHUN AJARAN 2020/2021

Oleh: Maria Fatima Timun, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si

Pendekatan *discovery learning* menekankan pada pengalaman-pengalamam aktif dan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran itu, peserta didik menemukan ide-ide mereka sendiri dan memperoleh makna oleh mereka sendiri melalui tahapan stimulasi, problem statement, data collection, data processing, verification dan generalization. Masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimana sikap responsif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021? (2) Bagaimana hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021? (3) Adakah hubungan sikap responsif terhadap hasil belajar peserta didik?. Tujuan penelitian ini (1) Mengetahui sikap responsif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 (2) Mengetahui hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 (3) Mengetahui hubungan antara sikap responsif terhadap hasil belajar peserta didik. Analisis data diperoleh (1) sikap responsif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 termasuk dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 84,46% (2) hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 tergolong dalam kategori tuntas dengan nilai sebesar 87 (3) ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 dengan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,56.

Kata Kunci : Pendekatan *Discovery Learning*, Sikap Responsif, Hasil Belajar