

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Sikap responsif peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 termasuk dalam kategori sangat baik dengan presentase rata-rata sebesar 84,46%.
- b. Hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 meliputi:
 - Hasil belajar pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - Hasil belajar keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
 - Hasil belajar keseluruhan (NA) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
- c. Ada hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara sikap responsif peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Reaksi Redoks kelas X MIA 2 di SMA Plus St.Albertus Agung Weleun tahun pelajaran 2020/2021 dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,56 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,81 > 2,074$.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk meningkatkan sikap responsif yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

2. Bagi guru

- a. Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia. Oleh karena itu, disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi yang sesuai.
- b. Guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap responsif peserta didik agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sehingga siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan dapat meningkatkan sikap responsif peserta didik sehingga hasil belajar pengetahuan dan keterampilan peserta didik meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, Fahmi. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Mata Pelajaran IPA. Malang: Universitas Negeri Malang, Indonesia, h.54
- Arianti, Rika.2019. *Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Proses Pembelajaran di SMP Sunan Giri Menganti Gresik*. Skripsi, Fakultas Tarbyah dan Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Budiman, Dedy. 2017. *Sales Insight*. Jakarta: PT Gramedia.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendi, Sofian. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.

- Fahyuni, E. F dan Nurdyansyah. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center sidoarjo.
- Firman, H. 2007. *Laporan Analisis Literasi Sains Berdasarkan Hasil PISA Nasional Tahun 2006*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hutauruk dan Rinci. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolo Purba. Volume 8 No 2.
- Illahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery starategy dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Diva Press
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia dan UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003. *Pengertian pendidikan*.(<https://www.mypurohith.com/pengertian-pendidikan/23Oktober2020>)
- Kolin, Lusitania W.S. 2018. *Pengaruh Sikap Responsif dan Sikap Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Reaksi Redoks dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning pada Siswa Kelas X TKP 5 SMKN 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, FKIP, Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Kuntoro, Bambang Tri dan Wardani, Naniek Sulistya. 2020. Pengembangan Instrumen penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik Kelas III SD. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan: Vol. 6. No. 2.

- Mako, Emiliana. 2019. *Pengaruh Sikap Responsif dan Sikap Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dengan Menerapkan Pendekatan Penemuan pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, FKIP, Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Malinda, Dini dkk. 2017. Penggunaan Pendekatan *Discovery* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gerak Benda Berdasarkan Penggunaannya. *Jurnal Pena Ilmiah*:Vol.2 No 1.
- Mardapi, Dj dan Ghofur, A. 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Penilaian; Kurikulum Berbasis Kompetensi SMA*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Nurisalfah, Resti dkk. 2015. Pengembangan LKS Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Materi Teori Atom Mekanika Kuantum. Lampung: FKIP Universitas Lampung, Vol. 4, No.1
- Oematan, Maria Fatima. 2019. *Pengaruh Sikap Responsif dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok system Koloid Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, FKIP, Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Patandung, Yoseph. 2018. Pengaruh model *discovery learning* terhadap peningkatan motivasi belajar IPA siswa. *Journal of Education sainsand teknologi*. Vol.3 no. 1 : 9-17
- Permasih, Asep Herry H. 2013. Pengembangan Bahan Ajar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, h.2
- Prayitno. 2009. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2014. *Dasar-dasar statistik*. Bandung: Alfabeta.

- Rohim, dkk. 2012. Penerapan Model discovery Terbimbing pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif, *Unnes Physics Education Journal*: 2.
- Rosanti, Diana. 2013. Pengembangan Lembar kerja Siswa Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Memfasilitasi Kemampuan Problem Solving Siswa. Kalimantan: Universitas Tanjungpura, h.3
- Rozaliafransi, dkk. 2015. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan saintifik Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dunia Tumbuhan. Riau: Universitas Riau, h.6
- Seran, Anggruyeni. 2020. *Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Discovery Learning Dengan Mengintegrasikan Vidio Pada Tahap Stimulation Dalam Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit*. Makalah Ilmiah, FKIP, Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Sinatra, Yanuar. 2015. Pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Pokok Bahasan Energy dan Perubahannya. Malang: Sekolah Tinggi Teknik Malang, h.6
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: ALFABETA
- Sumantri, Mohammad syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Susana, A. 2019. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif*. Bandung: Tata Akbar.
- Susanto, A.2013.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutresana, Nana. 2006. *Kimia Kelas XII*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Syah. 2004. *Langkah Pembelajaran dan Keuntungan Model Discovery Learning*. Diakses 22 Januari 2021.

- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kela*. Surabaya: cerdas Pustaka.
- Trianto. 2010. *Pendekatan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, Lusi Widayanti. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*: Vol XVII, Edisi April 2013 ISSN:1410-2994.
- Y. Astuti, B. Setiawan. 2014. Pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Scientific Pada Materi Kalor. *Jurnal Pendidikan IPA*, h.90
- Yuliana, Nabila. 2018. Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.2.No.1. E-ISSN:2615-6091. Hal 22.