

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa

1. Pembelajaran daring mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA Terpadu peserta didik SMPK St. Yoseph Naikoten.
2. Secara umum persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring berada dalam kategori baik.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

sesuai dengan hasil penelitian, bagi Kepala Sekolah hendaknya harus memikirkan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran daring, agar semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik.

2. Bagi guru dan wali murid

Guru sebaiknya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran daring, sehingga siswa lebih semangat dalam menerima pembelajaran. Dalam melakukan pembelajaran secara online maka peran orang tua sangatlah penting baik di dalam pemberian fasilitas belajar dan juga mendampingi putra putrinya dalam pembelajaran daring.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang bermaksud mengembangkan hasil temuan lebih lanjut, sebaiknya dalam pengambilan data harus ada proses pembelajaran, sehingga data yang diambil lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arkond, Riduwan (2015) *Rumus dan data dalam analisis statistika*. Bandung: ALFABETA
- Bilfaqih Y., & Qomarudin N.M (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. Edisi. 1, Cet. 1*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bimo, Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Bidayati, N., Majid, E., & Pahrudin, A. (n.d.). (2021). *PENGEMBANGAN E-MODUL ANDROID BERBASIS METAKOGNISI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XII SMA / MA*.
- Belajar, P. D., & Keluarga, L. (2018). *Economic Education Analysis Journal*. 7(1), 341–361
- Dalyono, M dan TIM MKDK IKIP Semarang (1997). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Fujiyanto, A., Jayadinata, A. K., & Kurnia, D. (2016). *penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan antarmakhluk hidup. 1*.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kemdikbud. (2013). *buku peserta didik ilmu pengetahuan alam smp kelas 7 semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitbang.
- Kemendikbud. (2015). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan
- Kemendikbud. (2013). *Permedikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud (2016).
- Meilani, R. I. (2017). *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes)*. 2(2), 188–201.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Putri, R. Z., & Sari, R. (2020). *Pengembangan dan Validasi Instrumen Tes untuk*

Mengukur Keterampilan Menyelesaikan Masalah Peserta Didik SMA pada Pelajaran Fisika. 11(1), 17–25. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.3993>

Prayudi, L. M. E., Sahidu, H., Studi, P., & Fisika, P. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA di SMAN 1 Gerung Tahun Pelajaran 2016 / 2017. III(1).*

Papua, C.-D. I. (2021). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARINGPADA MASA PANDEMI. 9(2), 64–71.*

Rahmawati, F., Fatimah, V., Buraidah, N. L., El, A. R., Faizah, S. N., Mukaromah, A., Keguruan, F., & Tidar, U. (2021). *efektivitas video belajar dalam pembelajaran daring the effectiveness of learning videos in online mathematics learning materials of transformation at junior high school pembelajaran daring merupakan. 5(2), 202–211.*

Rakhmat, Jalaluddin.(2011).Psikologi Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rudianto, D., Nurita, N., Said, M., & Maulina, J. (2020). *Pengaruh Hubungan Elearning Dalam Mata Kuliah MAFIKI di Institut Teknologi Sumatera Menggunakan Metode Wilcoxon. 1(1), 1–5.*

Safarati, N., & Indonesia, D. (2021). *dampak pembelajaran daring terhadap motivasi. XII(1), 113–118.*

Sadikin, A., Hamidah, A., Pinang, K., Jl, M., Ma, J., Km, B., Indah, M., Jaluko, K., Kode, K. M., & Indonesia, P. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). 6(1), 214–224.*

Sugiyono.(2019). *metode penelitian kuantitatif kualitatif.*Bandung:ALFABETA

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta, CV.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta, CV.

Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *Statistik untuk Bisnis dan Ekonomi.* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Yuyun Parawati, Gunawan, Muhamad zuhdi, K. (2020). **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK. Indonesian Journal of Applied Science and Technology, 1(3), 96–106.**

